



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE INDIRIZZO NIDI

Anno Accademico 2023/2024

Corso di Pedagogia Sperimentale

RELAZIONE RICERCA EMPIRICA:

“Vi è relazione tra il feedback dell’insegnante e il rendimento scolastico dello studente?”

Professore Roberto Trinchero

Relazione a cura di:

Sara Marraffa 1081761

Rachele Mastrofrancesco 1018086

INDICE

1. Problema conoscitivo.....	2
2. Tema	2
3.Obiettivo di ricerca	2
4. Ipotesi di ricerca	2
5. Mappa concettuale	2
6.Quadro teorico	3
7. Strategia di ricerca	4
8. Fattori.....	5
8.1 dipendente.....	5
8.2 indipendente.....	5
9. Definizione operativa dei fattori.....	5
10. Popolazione di riferimento, numerosità del campione e tipologia di campionamento	8
11. Tecniche e strumenti di rilevazione dati.....	8
12. Piano di raccolta dei dati.....	8
12.1 Questionario.....	8
13. Analisi dei dati.....	11
13.1 Analisi monovariata.....	11
13.2 Analisi bivariata.....	20
14. Interpretazione dei dati.....	52
15. Conclusione e Autoriflessione sull'esperienza compiuta.....	55
16. Sitografia.....	55

1. Problema conoscitivo

- Problema conoscitivo: Vi è relazione tra e il feedback dell'insegnante e il rendimento scolastico dello studente?

2. Tema di ricerca

- Tema di ricerca: la relazione tra il feedback dell'insegnante e il rendimento scolastico dello studente.

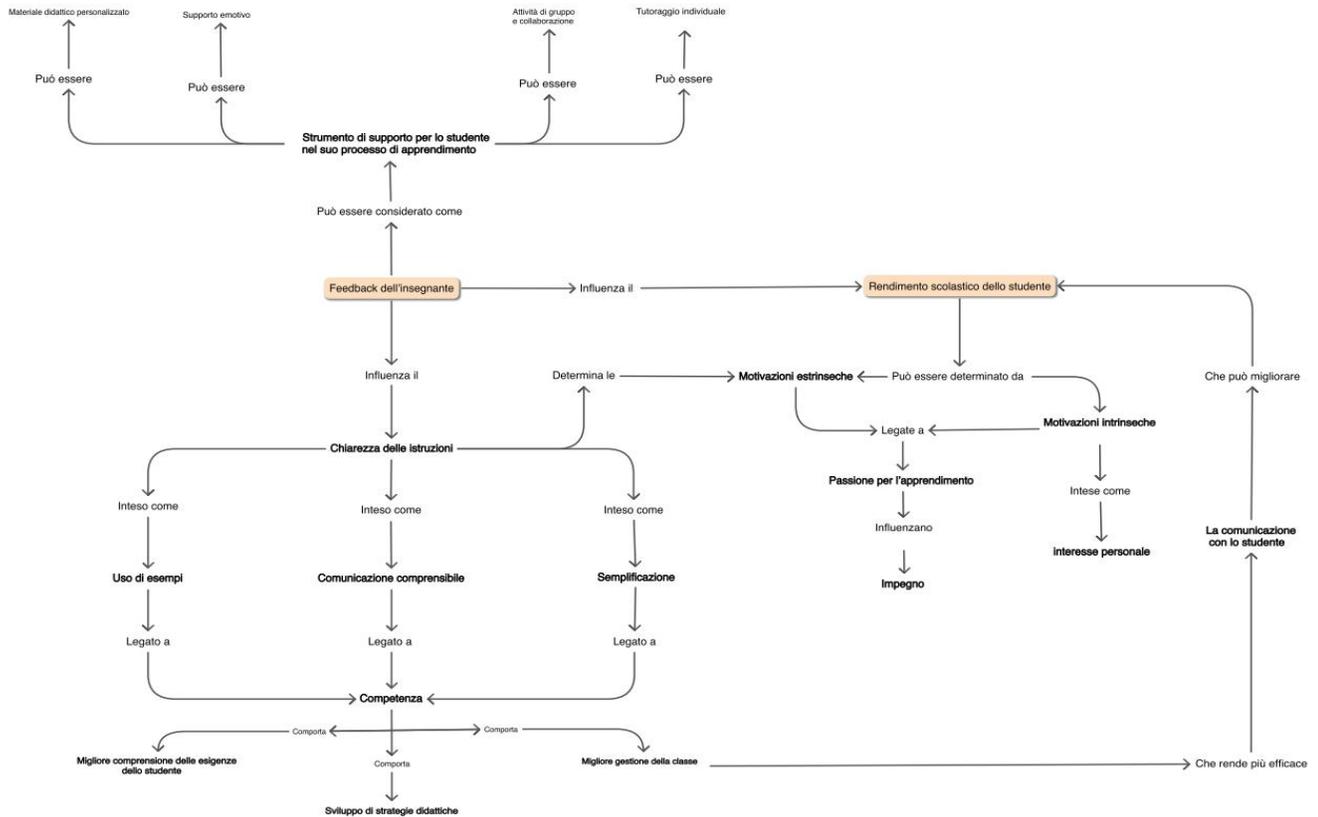
3. Obiettivo di ricerca

- Obiettivo di ricerca: Stabilire se vi è una relazione tra il rendimento scolastico dello studente e il feedback dell'insegnante.

4. Ipotesi di ricerca

- Ipotesi di ricerca: Il feedback dell'insegnante influenza il rendimento scolastico dello studente.

5. Mappa concettuale



6. Quadro teorico

La ricerca si concentra sull'importanza del supporto del feedback dell'insegnante in relazione al rendimento scolastico dello studente. Dalle fonti consultate è emerso che il processo di orientamento degli studi ha catturato l'interesse di numerosi studiosi.

La Flipped Classroom applicata alla scuola nasce nel 2006 ad opera di due insegnanti di chimica di una scuola del Colorado, Aaron Sams e Jonathan Bergmann, con lo scopo di incentivare la partecipazione dei propri studenti alle lezioni in classe. La Flipped Classroom è un metodo innovativo di insegnamento che ribalta il tradizionale approccio alla didattica. In questo modello, gli studenti prima della lezione acquisiscono le conoscenze di base tramite materiali forniti dall'insegnante, come video o testi. Durante le lezioni in classe, gli studenti partecipano attivamente a discussioni, compiti e progetti guidati dall'insegnante, mettendo in pratica e approfondendo quanto appreso.

Questo consente agli insegnanti di interagire più direttamente con gli studenti, offrendo un supporto personalizzato e promuovendo il coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. La Flipped Classroom si basa sui principi dell'apprendimento attivo e del costruttivismo, incoraggiando gli studenti a essere protagonisti nel loro processo di apprendimento.

In questo processo, l'insegnante assume un ruolo fondamentale: non solo deve preparare il materiale didattico necessario per consentire agli studenti di apprendere autonomamente, ma deve anche scegliere le strategie didattiche più efficaci da utilizzare durante le lezioni. Nonostante ciò richieda un lavoro preliminare intenso di progettazione e preparazione dei materiali, ci sono numerosi vantaggi nell'adottare l'approccio della Flipped Classroom. Uno di questi è la possibilità di creare percorsi innovativi che stimolino attivamente la partecipazione degli studenti. Di conseguenza, il ruolo dell'insegnante si trasforma in quello di una guida, che accompagna gli studenti in tutto il percorso educativo, selezionando il materiale appropriato e facilitando l'apprendimento.

Le lezioni sono preparate e strutturate personalmente dall'insegnante in base agli obiettivi che vuole raggiungere, il che garantisce una metodologia didattica e una comunicazione educativa adatte al proprio stile di insegnamento, favorendo nel contempo un maggiore coinvolgimento e partecipazione degli studenti. Inoltre, vi è un cambiamento nel modo in cui gli studenti affrontano i compiti per casa, che vengono spostati dall'ambito domestico all'aula scolastica. Questo trasforma lo studio da un processo individuale a un'attività condivisa e collaborativa, guidata e monitorata dall'insegnante.

Questo approccio si allontana dall'idea tradizionale di trasmissione del sapere agli studenti, favorendo invece un percorso che li rende costruttori attivi del proprio apprendimento. Si parla quindi di active learning, dove gli studenti partecipano attivamente alle attività pratiche, cooperative e laboratoriali in classe, aumentando così la loro motivazione nello studio. Una delle strategie utilizzate per favorire questo tipo di apprendimento è il Cooperative Learning, che coinvolge tutti gli studenti nel raggiungimento di obiettivi comuni attraverso il lavoro di gruppo, promuovendo così l'apprendimento reciproco. È importante notare che queste strategie non si escludono a vicenda, ma si integrano e si completano reciprocamente.

La Flipped Classroom introduce un nuovo approccio all'apprendimento, in cui gli studenti non sono più passivamente coinvolti, ma diventano attori centrali nella costruzione delle proprie conoscenze e competenze. Questo modello didattico si basa sui principi del costruttivismo, secondo cui le conoscenze vengono costruite gradualmente attraverso un processo che coinvolge la comprensione del mondo e la ricerca di significato in modo profondo e personale.

Uno dei precursori dell'apprendimento attivo è stato John Dewey, che nel 1896 ha fondato una scuola elementare a Chicago basata sul suo approccio pedagogico attivo. Egli ha sottolineato l'importanza del lavoro di gruppo, della cooperazione e dell'esperienza diretta nell'apprendimento, incoraggiando la ricerca e lo sviluppo delle capacità critiche e del ragionamento.

Ci sono numerosi esempi che dimostrano come l'apprendimento attivo possa migliorare il rendimento degli studenti. Ad esempio, la Byron High School nel Minnesota ha implementato la Flipped Classroom nelle lezioni di matematica per affrontare le limitazioni del budget scolastico. Gli studenti hanno guardato le

lezioni online a casa e in classe hanno risolto esercizi guidati dall'insegnante, condividendo le loro risposte e discutendo tra loro per raggiungere una comprensione condivisa del materiale.

I risultati di questo approccio sono stati positivi, con un aumento significativo delle competenze matematiche degli studenti rispetto al modello tradizionale di insegnamento. Questo dimostra come mettere gli studenti al centro del processo di apprendimento e pianificare attentamente le attività in classe possa portare a miglioramenti significativi nel rendimento scolastico complessivo.

Queste ricerche evidenziano i notevoli benefici della Flipped Classroom sul rendimento scolastico degli studenti, mostrando anche come questo approccio didattico sia inclusivo, facilitando l'apprendimento anche per gli studenti con maggiori difficoltà. Le prove finora condotte dimostrano che la Flipped Classroom è un'innovativa strategia didattica che non solo favorisce una formazione completa, ma anche una maggiore consapevolezza e responsabilità degli studenti nel processo di apprendimento.

Inoltre, la Flipped Classroom può rendere l'ambiente scolastico più stimolante, offrendo attività didattiche coinvolgenti e motivate tramite l'uso delle nuove tecnologie. Tuttavia, ci sono ancora molte sfide da affrontare, come le risorse limitate e la necessità di una preparazione adeguata per i docenti che adottano questo metodo di insegnamento.

Nonostante queste difficoltà, è fondamentale innovare il sistema scolastico, trasformandolo da un ambiente di trasmissione passiva del sapere a un contesto in cui gli studenti sono costruttori attivi della propria conoscenza. Con il tempo, si spera di superare i pregiudizi e i limiti attuali per integrare gradualmente la Flipped Classroom nelle scuole, preparando gli studenti non solo con una solida base culturale, ma anche con le competenze necessarie per affrontare le sfide future nella vita e nel lavoro.

In questo modo, la scuola potrebbe subire una trasformazione significativa, diventando non solo un luogo di apprendimento di nozioni, ma un ambiente in cui gli studenti possono esprimere la propria creatività e le proprie capacità individuali, incoraggiati a dare il meglio di sé stessi.

Un altro aspetto importante della Flipped Classroom che ha un impatto significativo sul rendimento degli studenti è il processo di valutazione. Nella tradizionale modalità didattica, la valutazione di solito avviene attraverso test finali che misurano la preparazione degli studenti assegnando loro un voto. Tuttavia, spesso questi test non considerano le differenze individuali, l'intero percorso di apprendimento e i progressi dimostrati nel corso dell'anno scolastico. Questo è ciò che un approccio didattico innovativo mira a cambiare, non limitando la valutazione a un unico momento conclusivo, ma monitorando costantemente i progressi di ogni singolo studente. Questo fornisce a ciascuno di loro la motivazione per impegnarsi al massimo, superando i limiti della valutazione tradizionale che spesso porta gli studenti, soprattutto quelli più vulnerabili o meno adattati al sistema scolastico, a perdere fiducia nelle proprie capacità se ricevono un giudizio negativo.

Si passa quindi a una valutazione più partecipativa, dove i criteri sono concordati tra docente e studente e i feedback hanno un impatto diretto su entrambi e sulle loro azioni future. Si crea così un ambiente collaborativo in cui viene valutato sia il prodotto finale dell'attività svolta che il processo seguito per raggiungerlo. L'obiettivo è fornire una valutazione autentica e personalizzata il più possibile, utilizzando rubriche valutative che prendono in considerazione diversi aspetti, come l'abilità di identificare il problema, la partecipazione al lavoro di gruppo, lo sviluppo delle capacità di risoluzione dei problemi e non solo il mero apprendimento dei contenuti didattici.

Pertanto, l'obiettivo della ricerca è indagare proprio questi meccanismi e come il feedback dell'insegnante influenzi il rendimento scolastico dello studente.

7. Strategia di ricerca

Sulla base dell'obiettivo di ricerca posto, ovvero stabilire se vi è una relazione tra il feedback dell'insegnante e il rendimento scolastico dello studente, la strategia da noi adottata è quella standard.

8. Fattori

- Fattore indipendente: feedback dell'insegnante
- Fattore dipendente: rendimento scolastico dello studente

9. Definizione operativa dei fattori

FATTORI	INDICATORI	ITEM DI RILEVAZIONE	VARIABILI
FATTORE INDIPENDENTE: feedback dell'insegnante	Supporto emotivo	<p>In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni?</p> <p>Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento?</p> <p>Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Molto2. Abbastanza3. Poco4. Per niente <ol style="list-style-type: none">1. Spesso2. A volte3. Raramente4. Mai <ol style="list-style-type: none">1. Molto2. Abbastanza3. Poco4. Per niente
	specificità	Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare?	<ol style="list-style-type: none">1. spesso2. a volte3. raramente4. mai

		In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Molto 2. Abbastanza 3. Poco 4. Per niente
	tempestività	<p>Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività?</p> <p>Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o all'esecuzione dell'attività?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Molto spesso 2. Abbastanza spesso 3. Poco spesso 4. Mai <ol style="list-style-type: none"> 1. spesso 2. a volte 3. raramente 4. mai
	chiarezza	Quanto ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Molto 2. Abbastanza 3. Poco 4. Per niente
	Orientamento al miglioramento	Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso dell'anno accademico?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Molto 2. Abbastanza 3. Poco 4. Per niente

<p>FATTORE DIPENDENTE: rendimento scolastico dello studente</p>	<p>Passione per l'apprendimento</p>	<p>Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?</p> <p>Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?</p>	<p>1. Molto 2. abbastanza 3. Poco 4. Per niente</p> <p>1. Molto 2. Abbastanza 3. Poco 4. Per niente</p>
	<p>impegno</p>	<p>Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?</p> <p>Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?</p> <p>Hai una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?</p> <p>Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?</p>	<p>1. 1-2 ore 2. 3-4 ore 3. 5-6 ore 4. Più di 6 ore</p> <p>1. molto 2. abbastanza 3. poco 4. per niente</p> <p>1. routine stabilita 2. casuale 3. entrambe 4. nessuna delle due opzioni</p> <p>1. molto 2. abbastanza 3. poco 4. per niente</p>
	<p>Interesse personale</p>	<p>Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?</p>	<p>1. molto 2. abbastanza 3. poco 4. per niente</p>

10. Popolazione di riferimento, numerosità del campione e tipologia di campionamento

La nostra ricerca si concentra sugli studenti della Scuola Primaria "Angiolo Gambaro" di Torino. Abbiamo adottato un approccio di campionamento non probabilistico ponderato per dimensioni, coinvolgendo complessivamente 55 studenti della città di Torino di età compresa tra gli 8 e i 10 anni.

11. Tecniche e strumenti di rilevazione dei dati

Abbiamo distribuito un questionario su carta con 17 domande a risposta multipla. Poiché la nostra ricerca si basa su dati ad alta strutturazione, abbiamo organizzato il questionario in modo che le risposte generassero variabili categoriali ordinate.

12. Piano di raccolta dei dati

Una volta arrivati alle sedi previste, abbiamo dato i questionari ai dirigenti locali spiegando lo scopo della nostra ricerca. Dopo aver ottenuto l'autorizzazione, abbiamo distribuito i questionari agli studenti, fornendo loro una breve descrizione del progetto e garantendo loro l'anonimato completo. I questionari sono stati restituiti pochi giorni dopo.

12.1 Questionario

Buongiorno, siamo delle studentesse iscritte al corso di studi in scienze dell'educazione all'Università degli studi di Torino. Stiamo svolgendo una ricerca per capire se esiste una relazione tra il feedback dell'insegnante e il rendimento scolastico dello studente. Vi chiediamo un po' del vostro tempo per rispondere a questo breve questionario in forma anonima.

Grazie per la collaborazione!

1. Genere:
 - a. Maschio
 - b. Femmina

2. In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni?
 - a. Molto
 - b. Abbastanza
 - c. Poco
 - d. Per niente

3. Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento?
 - a. Spesso
 - b. A volte
 - c. Raramente
 - d. Mai

4. Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe?
 - a. Molto

- b. Abbastanza
 - c. Poco
 - d. Per niente
5. Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare?
- a. Spesso
 - b. A volte
 - c. Raramente
 - d. Mai
6. In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro?
- a. Molto
 - b. Abbastanza
 - c. Poco
 - d. Per niente
7. Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività?
- a. Molto spesso
 - b. Abbastanza spesso
 - c. Poco spesso
 - d. Mai
8. Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o all'esecuzione dell'attività?
- a. Spesso
 - b. A volte
 - c. Raramente
 - d. Mai
9. Quando ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni?
- a. Molto
 - b. Abbastanza
 - c. Poco
 - d. Per niente
10. Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso dell'anno accademico?
- a. Molto
 - b. Abbastanza
 - c. poco
 - d. Per niente

11. Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?
- Molto
 - Abbastanza
 - Poco
 - Per niente
12. Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?
- Molto
 - Abbastanza
 - Poco
 - Per niente
13. Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?
- 1-2 ore
 - 3-4 ore
 - 5-6 ore
 - Più di 6 ore
14. Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?
- Routine stabilita
 - Modo casuale
 - Entrambe
 - Nessuna delle due opzioni
15. Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?
- Molto
 - Abbastanza
 - Poco
 - Per niente
16. Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?
- Molto
 - Abbastanza
 - Poco
 - Per niente
17. Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?
- Molto
 - Abbastanza
 - Poco
 - Per niente

13. Analisi dei dati e interpretazione dei dati

13.1 Analisi monovariata

Dopo aver acquisito e raccolto i dati, li abbiamo inseriti in un foglio Excel per creare una tabella di dati. Successivamente, abbiamo trasferito questa tabella su JsStat per eseguire un'analisi monovariata dei dati. Questa analisi includeva la determinazione della distribuzione di frequenza semplice e cumulata, così come il calcolo degli indici di tendenza centrale (moda e mediana), degli indici di dispersione (deviazione standard, range, differenza interquartile) e degli indici di posizione (centile).

Analizzando:

→ **distribuzione di frequenza:** semplice e cumulata e le relative rappresentazioni grafiche (ovvero come si distribuiscono i casi del campione nelle modalità di quella variabile);

→ **gli indici di tendenza centrale:** che indicano dov'è localizzata la distribuzione dei casi nelle modalità di quella variabile;

→ **gli indici di dispersione:** che permettono di vedere quanto è ampia la distribuzione dei casi nelle modalità di quella variabile;

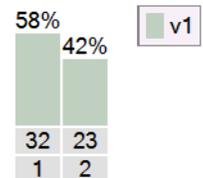
Di seguito sono riportati i principali risultati della ricerca:

Genere

Distribuzione di frequenza:

v1

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	32	58%	32	58%	45%.71%
2	23	42%	55	100%	29%.55%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.42

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 1

Differenza interquartile = 1

Scarto tipo = 0.49

Indici di forma:

Asimmetria = 0.33

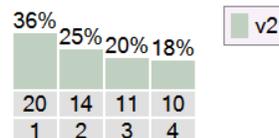
Curtosi = -1.89

In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni?

Distribuzione di frequenza:

v2

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	20	36%	20	36%	24%:49%
2	14	25%	34	62%	14%:37%
3	11	20%	45	82%	9%:31%
4	10	18%	55	100%	8%:28%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Media = 2.2

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.27

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 1.12

Indici di forma:

Asimmetria = 0.38

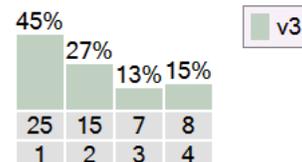
Curtosi = -1.25

Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento?

Distribuzione di frequenza:

v3

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	25	45%	25	45%	32%:59%
2	15	27%	40	73%	16%:39%
3	7	13%	47	85%	4%:22%
4	8	15%	55	100%	5%:24%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Media = 1.96

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.32

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 1.08

Indici di forma:

Asimmetria = 0.77

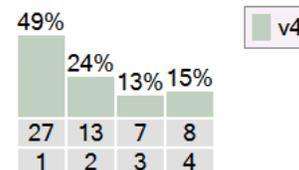
Curtosi = -0.75

Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe?

Distribuzione di frequenza:

v4

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	27	49%	27	49%	36%.62%
2	13	24%	40	73%	12%.35%
3	7	13%	47	85%	4%.22%
4	8	15%	55	100%	5%.24%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Media = 1.93

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.33

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 1.09

Indici di forma:

Asimmetria = 0.81

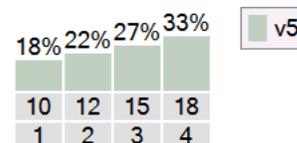
Curtosi = -0.75

Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare?

Distribuzione di frequenza:

v5

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	10	18%	10	18%	8%.28%
2	12	22%	22	40%	11%.33%
3	15	27%	37	67%	16%.39%
4	18	33%	55	100%	20%.45%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 4

Mediana = 3

Media = 2.75

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.26

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 1.1

Indici di forma:

Asimmetria = -0.31

Curtosi = -1.24

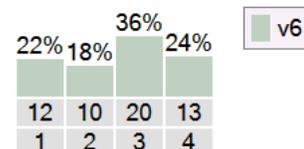
In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni

specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro?

Distribuzione di frequenza:

v6

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	12	22%	12	22%	11%:33%
2	10	18%	22	40%	8%:28%
3	20	36%	42	76%	24%:49%
4	13	24%	55	100%	12%:35%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 2.62

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.27

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 1.07

Indici di forma:

Asimmetria = -0.26

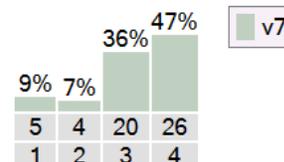
Curtosi = -1.18

Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività?

Distribuzione di frequenza:

v7

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	5	9%	5	9%	1%:17%
2	4	7%	9	16%	0%:14%
3	20	36%	29	53%	24%:49%
4	26	47%	55	100%	34%:60%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 4

Mediana = 3

Media = 3.22

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.37

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.93

Indici di forma:

Asimmetria = -1.13

Curtosi = 0.42

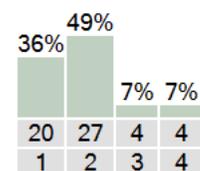
Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o

all'esecuzione dell'attività?

Distribuzione di frequenza:

v8

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	20	36%	20	36%	24%.49%
2	27	49%	47	85%	36%.62%
3	4	7%	51	93%	0%.14%
4	4	7%	55	100%	0%.14%



v8

Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.85

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.38

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.84

Indici di forma:

Asimmetria = 1.01

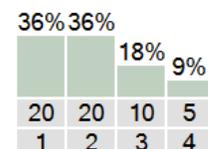
Curtosi = 0.73

Quando ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni?

Distribuzione di frequenza:

v9

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	20	36%	20	36%	24%.49%
2	20	36%	40	73%	24%.49%
3	10	18%	50	91%	8%.28%
4	5	9%	55	100%	1%.17%



v9

Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1; 2

Mediana = 2

Media = 2

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.31

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.95

Indici di forma:

Asimmetria = 0.63

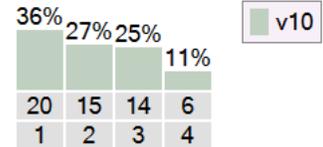
Curtosi = -0.58

Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso

dell'anno accademico?

Distribuzione di frequenza:
v10

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	20	36%	20	36%	24%.49%
2	15	27%	35	64%	16%.39%
3	14	25%	49	89%	14%.37%
4	6	11%	55	100%	3%.19%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Media = 2.11

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.28

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 1.02

Indici di forma:

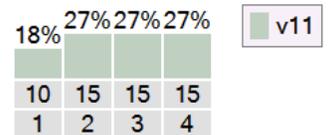
Asimmetria = 0.4

Curtosi = -1.06

Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

Distribuzione di frequenza:
v11

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	10	18%	10	18%	8%.28%
2	15	27%	25	45%	16%.39%
3	15	27%	40	73%	16%.39%
4	15	27%	55	100%	16%.39%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2; 3; 4

Mediana = 3

Media = 2.64

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.26

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 1.07

Indici di forma:

Asimmetria = -0.13

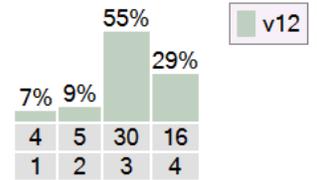
Curtosi = -1.23

Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della

scuola?

Distribuzione di frequenza:
v12

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	4	7%	4	7%	0%:14%
2	5	9%	9	16%	1%:17%
3	30	55%	39	71%	41%:68%
4	16	29%	55	100%	17%:41%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 3.05

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.4

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.82

Indici di forma:

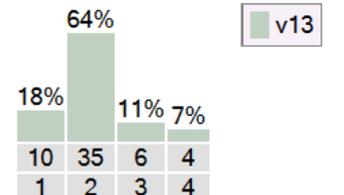
Asimmetria = -0.9

Curtosi = 0.66

Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

Distribuzione di frequenza:
v13

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	10	18%	10	18%	8%:28%
2	35	64%	45	82%	51%:76%
3	6	11%	51	93%	3%:19%
4	4	7%	55	100%	0%:14%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.07

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.46

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.76

Indici di forma:

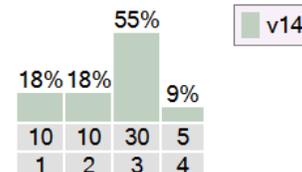
Asimmetria = 0.87

Curtosi = 0.99

Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?

Distribuzione di frequenza:
v14

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	10	18%	10	18%	8%.28%
2	10	18%	20	36%	8%.28%
3	30	55%	50	91%	41%.68%
4	5	9%	55	100%	1%.17%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 2.55

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.37

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.89

Indici di forma:

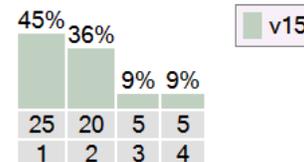
Asimmetria = -0.52

Curtosi = -0.64

Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?

Distribuzione di frequenza:
v15

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	25	45%	25	45%	32%.59%
2	20	36%	45	82%	24%.49%
3	5	9%	50	91%	1%.17%
4	5	9%	55	100%	1%.17%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Media = 1.82

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.36

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.94

Indici di forma:

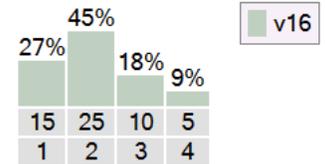
Asimmetria = 1.03

Curtosi = 0.18

Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?

Distribuzione di frequenza:
v16

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	15	27%	15	27%	16%:39%
2	25	45%	40	73%	32%:59%
3	10	18%	50	91%	8%:28%
4	5	9%	55	100%	1%:17%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.09

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.32

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.9

Indici di forma:

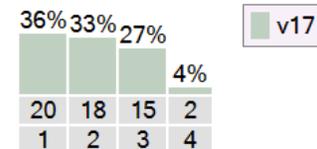
Asimmetria = 0.57

Curtosi = -0.38

Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?

Distribuzione di frequenza:
v17

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	20	36%	20	36%	24%:49%
2	18	33%	38	69%	20%:45%
3	15	27%	53	96%	16%:39%
4	2	4%	55	100%	0%:11%



Campione:

Numero di casi= 55

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Media = 1.98

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.32

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.88

Indici di forma:

Asimmetria = 0.35

Curtosi = -0.98

13.2 Analisi bivariata

Dopo aver completato l'analisi monovariata, abbiamo proceduto con il controllo delle ipotesi tramite l'analisi bivariata incrociando ogni variabile associata al fattore indipendente con ogni variabile associata al fattore dipendente al fine di individuare relazioni significative che potessero confermare o respingere le nostre ipotesi. Poiché avevamo creato delle variabili categoriali ordinate mediante il nostro questionario, abbiamo utilizzato una tabella a doppia entrata per incrociare le variabili.

Questo strumento ci ha permesso di osservare:

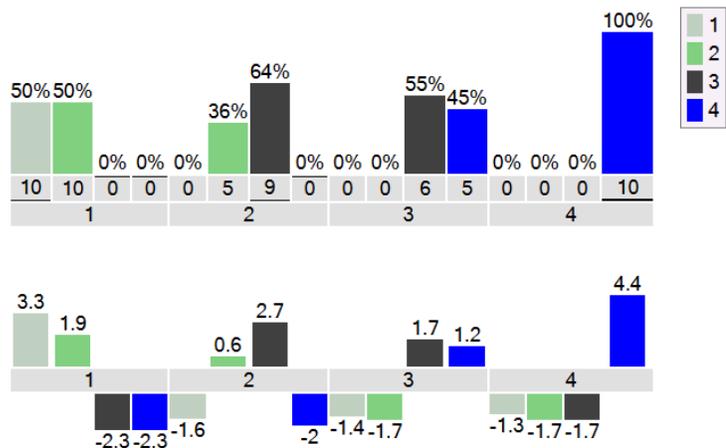
- Le frequenze osservate (O), che sono quelle riscontrate nel nostro campione.
- Le frequenze attese (A), che sono quelle che ci aspetteremmo se non ci fosse alcuna relazione tra le due variabili.
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni? X Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

Tabella a doppia entrata:
v2 x v11

v11-> v2	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 5.5 1.9	0 5.5 -2.3	0 5.5 -2.3	20
2	0 2.5 -1.6	5 3.8 0.6	9 3.8 2.7	0 3.8 -2	14
3	0 2 -1.4	0 3 -1.7	6 3 1.7	5 3 1.2	11
4	0 1.8 -1.3	0 2.7 -1.7	0 2.7 -1.7	10 2.7 4.4	10
Marginale di colonna	10	15	15	15	55

X quadro = 75.6. Significatività = 0
V di Cramer = 0.68



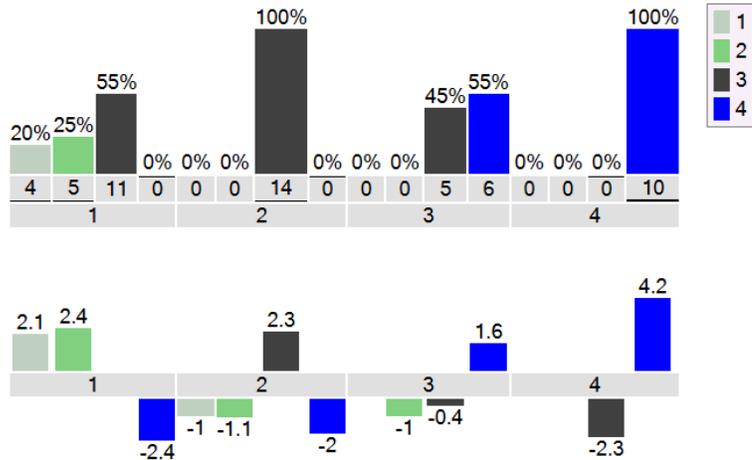
Poiché la significatività è minore di 0.05 la relazione è significativa

In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni? X Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?

Tabella a doppia entrata:
v2 x v12

v12-> v2	1	2	3	4	Marginale di riga
1	4 1.5 2.1	5 1.8 2.4	11 10.9 0	0 5.8 -2.4	20
2	0 1 -1	0 1.3 -1.1	14 7.6 2.3	0 4.1 -2	14
3	0 0.8 -	0 1 -1	5 6 -0.4	6 3.2 1.6	11
4	0 0.7 -	0 0.9 -	0 5.5 -2.3	10 2.9 4.2	10
Marginale di colonna	4	5	30	16	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

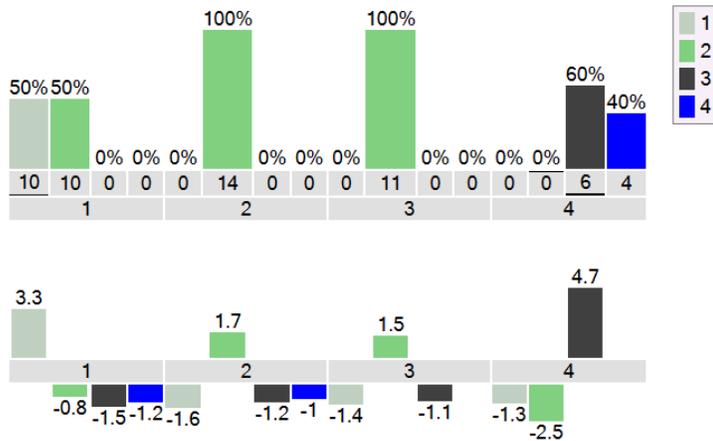


In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni? X Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

Tabella a doppia entrata:
v2 x v13

v13-> v2	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 12.7 -0.8	0 2.2 -1.5	0 1.5 -1.2	20
2	0 2.5 -1.6	14 8.9 1.7	0 1.5 -1.2	0 1 -1	14
3	0 2 -1.4	11 7 1.5	0 1.2 -1.1	0 0.8 -	11
4	0 1.8 -1.3	0 6.4 -2.5	6 1.1 4.7	4 0.7 -	10
Marginale di colonna	10	35	6	4	55

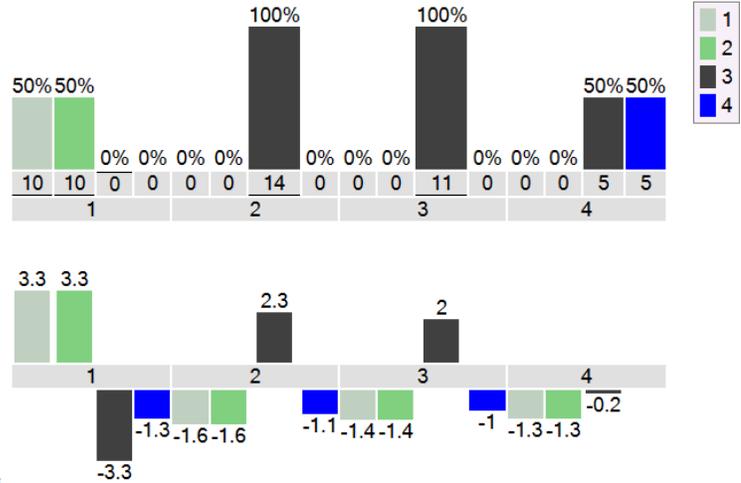
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.



In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni? X Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?

Tabella a doppia entrata:
v2 x v14

v14-> v2	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 3.6 3.3	0 10.9 -3.3	0 1.8 -1.3	20
2	0 2.5 -1.6	0 2.5 -1.6	14 7.6 2.3	0 1.3 -1.1	14
3	0 2 -1.4	0 2 -1.4	11 6 2	0 1 -1	11
4	0 1.8 -1.3	0 1.8 -1.3	5 5.5 -0.2	5 0.9 -	10
Marginale di colonna	10	10	30	5	55

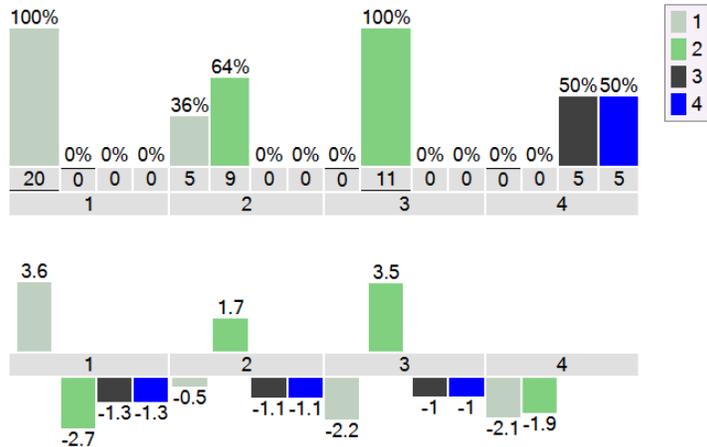


Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni? X Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?

Tabella a doppia entrata:
v2 x v15

v15-> v2	1	2	3	4	Marginale di riga
1	20 9.1 3.6	0 7.3 -2.7	0 1.8 -1.3	0 1.8 -1.3	20
2	5 6.4 -0.5	9 5.1 1.7	0 1.3 -1.1	0 1.3 -1.1	14
3	0 5 -2.2	11 4 3.5	0 1 -1	0 1 -1	11
4	0 4.5 -2.1	0 3.6 -1.9	5 0.9 -	5 0.9 -	10
Marginale di colonna	25	20	5	5	55



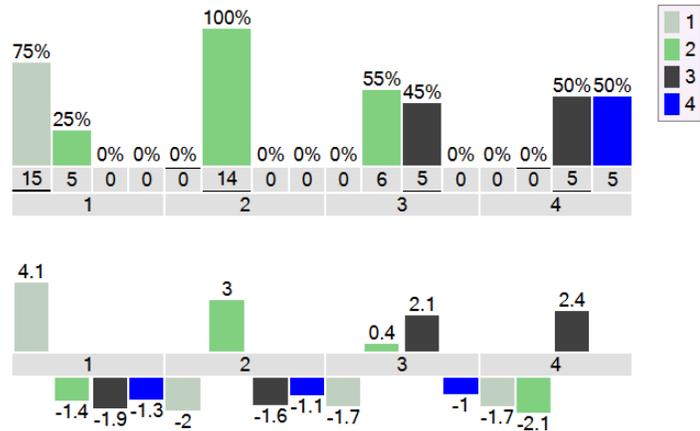
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni? X Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?

Tabella a doppia entrata:
v2 x v16

v16-> v2	1	2	3	4	Marginale di riga
1	15 5.5 4.1	5 9.1 -1.4	0 3.6 -1.9	0 1.8 -1.3	20
2	0 3.8 -2	14 6.4 3	0 2.5 -1.6	0 1.3 -1.1	14
3	0 3 -1.7	6 5 0.4	5 2 2.1	0 1 -1	11
4	0 2.7 -1.7	0 4.5 -2.1	5 1.8 2.4	5 0.9 -	10
Marginale di colonna	15	25	10	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

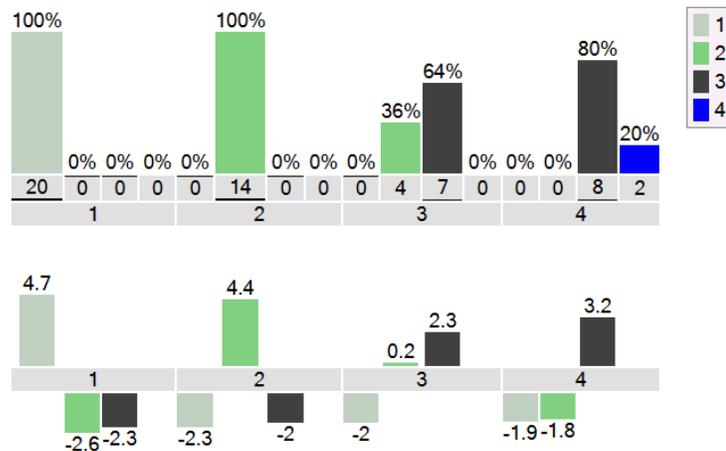


In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni? X Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?

Tabella a doppia entrata:
v2 x v17

v17-> v2	1	2	3	4	Marginale di riga
1	20 7.3 4.7	0 6.5 -2.6	0 5.5 -2.3	0 0.7 -	20
2	0 5.1 -2.3	14 4.6 4.4	0 3.8 -2	0 0.5 -	14
3	0 4 -2	4 3.6 0.2	7 3 2.3	0 0.4 -	11
4	0 3.6 -1.9	0 3.3 -1.8	8 2.7 3.2	2 0.4 -	10
Marginale di colonna	20	18	15	2	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

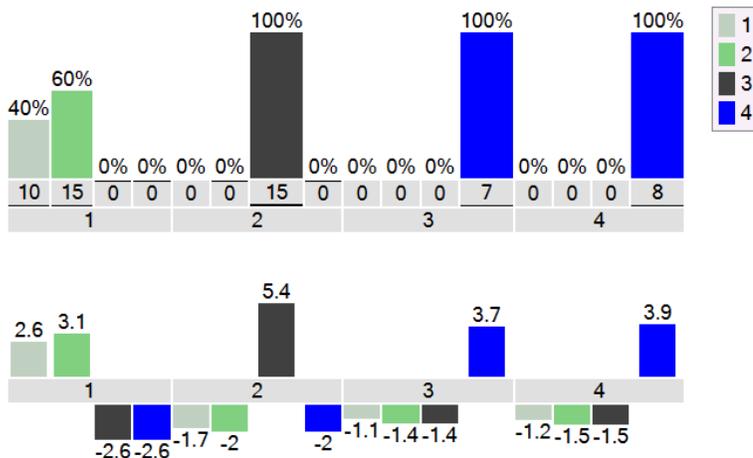


Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento? X Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

Tabella a doppia entrata:
v3 x v11

v11-> v3	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 4.5 2.6	15 6.8 3.1	0 6.8 -2.6	0 6.8 -2.6	25
2	0 2.7 -1.7	0 4.1 -2	15 4.1 5.4	0 4.1 -2	15
3	0 1.3 -1.1	0 1.9 -1.4	0 1.9 -1.4	7 1.9 3.7	7
4	0 1.5 -1.2	0 2.2 -1.5	0 2.2 -1.5	8 2.2 3.9	8
Marginale di colonna	10	15	15	15	55

X quadro = 110. Significatività = 0
V di Cramer = 0.82



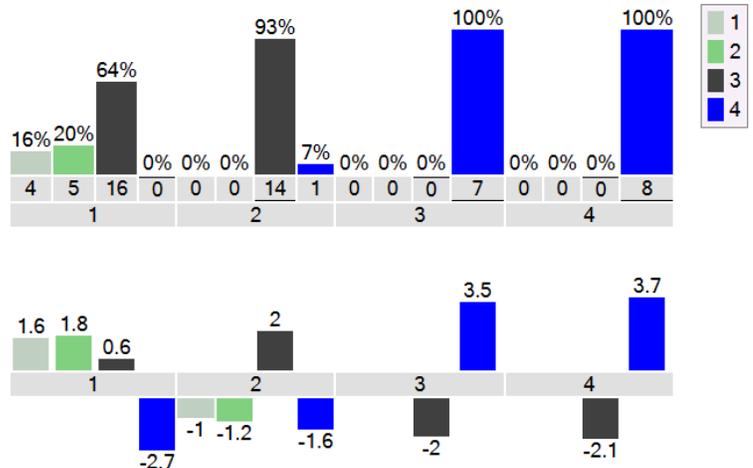
Poiché la significatività è minore di 0.05 la relazione è significativa

Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento? X Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?

Tabella a doppia entrata:
v3 x v12

v12-> v3	1	2	3	4	Marginale di riga
1	4 1.8 1.6	5 2.3 1.8	16 13.6 0.6	0 7.3 -2.7	25
2	0 1.1 -1	0 1.4 -1.2	14 8.2 2	1 4.4 -1.6	15
3	0 0.5 -	0 0.6 -	0 3.8 -2	7 2 3.5	7
4	0 0.6 -	0 0.7 -	0 4.4 -2.1	8 2.3 3.7	8
Marginale di colonna	4	5	30	16	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

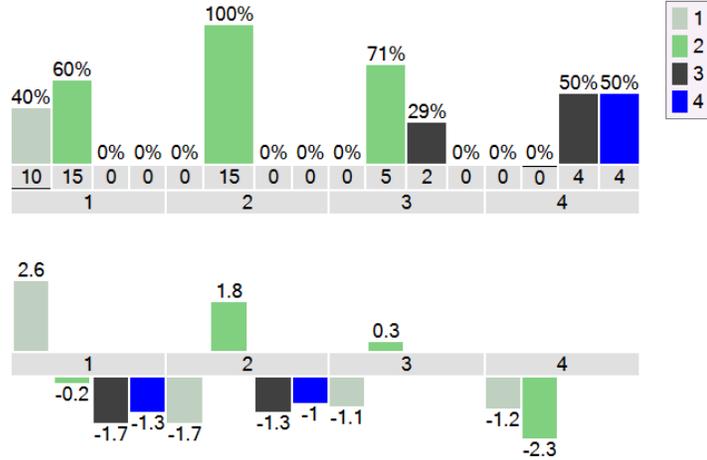


Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento? X Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

Tabella a doppia entrata:
v3 x v13

v13-> v3	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 4.5 2.6	15 15.9 -0.2	0 2.7 -1.7	0 1.8 -1.3	25
2	0 2.7 -1.7	15 9.5 1.8	0 1.6 -1.3	0 1.1 -1	15
3	0 1.3 -1.1	5 4.5 0.3	2 0.8 -	0 0.5 -	7
4	0 1.5 -1.2	0 5.1 -2.3	4 0.9 -	4 0.6 -	8
Marginale di colonna	10	35	6	4	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

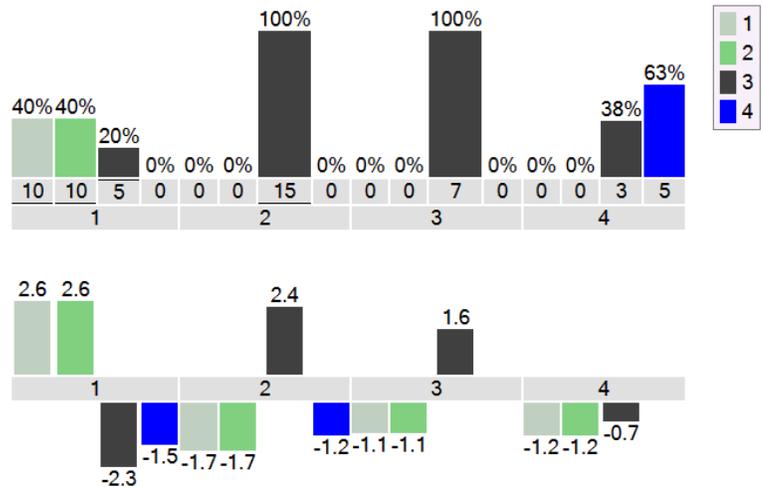


Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento? X Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?

Tabella a doppia entrata:
v3 x v14

v14-> v3	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 4.5 2.6	10 4.5 2.6	5 13.6 -2.3	0 2.3 -1.5	25
2	0 2.7 -1.7	0 2.7 -1.7	15 8.2 2.4	0 1.4 -1.2	15
3	0 1.3 -1.1	0 1.3 -1.1	7 3.8 1.6	0 0.6 -	7
4	0 1.5 -1.2	0 1.5 -1.2	3 4.4 -0.7	5 0.7 -	8
Marginale di colonna	10	10	30	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

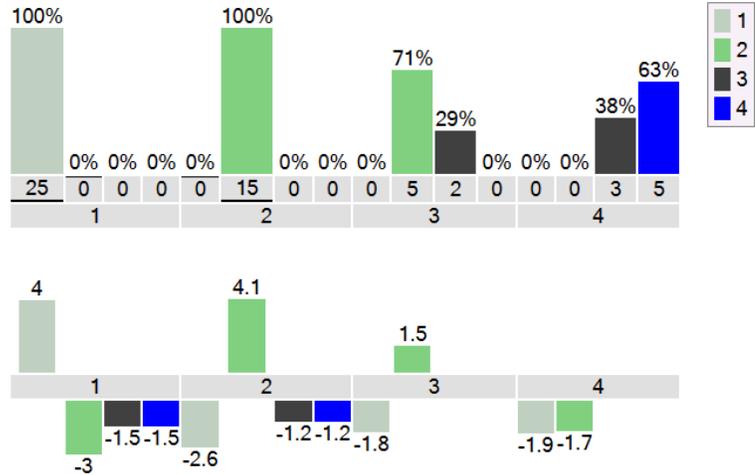


Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento? X Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?

Tabella a doppia entrata:
v3 x v15

v15-> v3	1	2	3	4	Marginale di riga
1	25 11.4 4	0 9.1 -3	0 2.3 -1.5	0 2.3 -1.5	25
2	0 6.8 -2.6	15 5.5 4.1	0 1.4 -1.2	0 1.4 -1.2	15
3	0 3.2 -1.8	5 2.5 1.5	2 0.6 -	0 0.6 -	7
4	0 3.6 -1.9	0 2.9 -1.7	3 0.7 -	5 0.7 -	8
Marginale di colonna	25	20	5	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

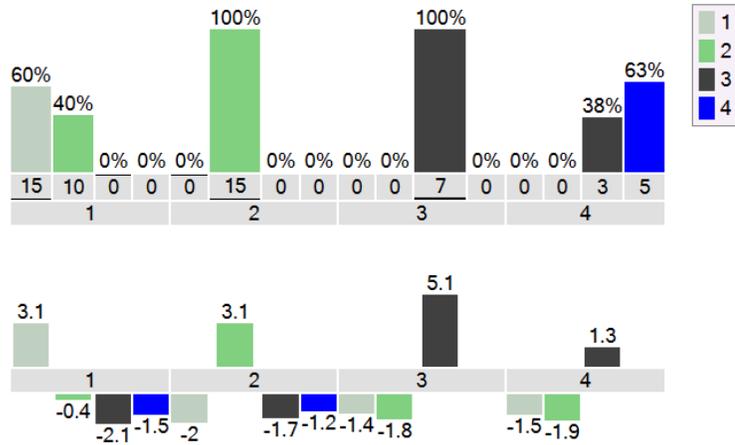


Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento? X Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?

Tabella a doppia entrata:
v3 x v16

v16-> v3	1	2	3	4	Marginale di riga
1	15 6.8 3.1	10 11.4 -0.4	0 4.5 -2.1	0 2.3 -1.5	25
2	0 4.1 -2	15 6.8 3.1	0 2.7 -1.7	0 1.4 -1.2	15
3	0 1.9 -1.4	0 3.2 -1.8	7 1.3 5.1	0 0.6 -	7
4	0 2.2 -1.5	0 3.6 -1.9	3 1.5 1.3	5 0.7 -	8
Marginale di colonna	15	25	10	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

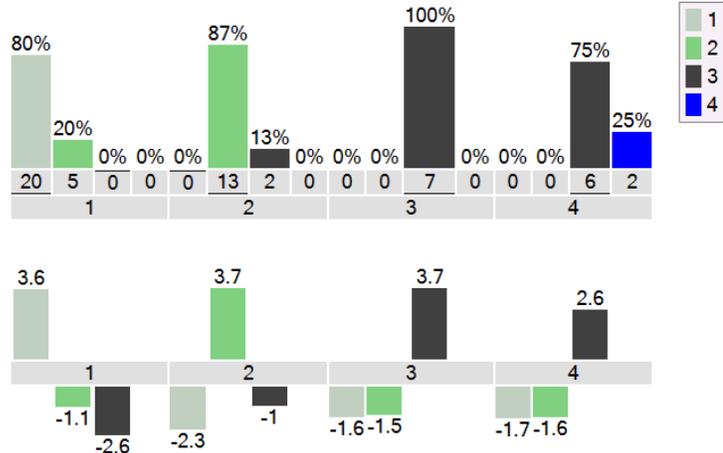


Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento? X Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?

Tabella a doppia entrata:
v3 x v17

v17-> v3	1	2	3	4	Marginale di riga
1	20 9.1 3.6	5 8.2 -1.1	0 6.8 -2.6	0 0.9 -	25
2	0 5.5 -2.3	13 4.9 3.7	2 4.1 -1	0 0.5 -	15
3	0 2.5 -1.6	0 2.3 -1.5	7 1.9 3.7	0 0.3 -	7
4	0 2.9 -1.7	0 2.6 -1.6	6 2.2 2.6	2 0.3 -	8
Marginale di colonna	20	18	15	2	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

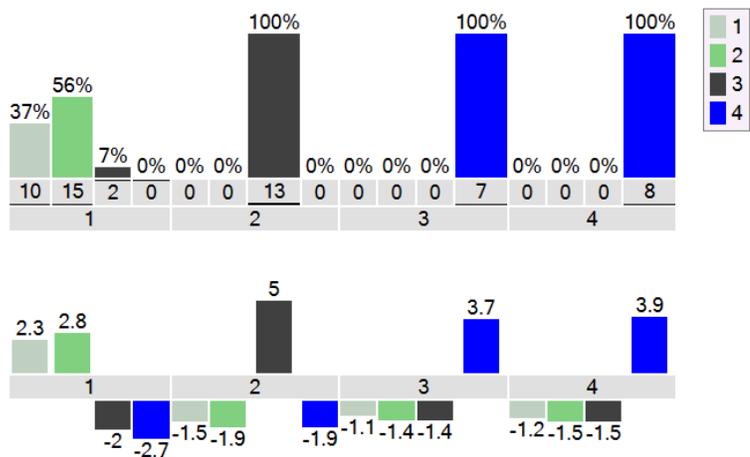


Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe? X Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

Tabella a doppia entrata:
v4 x v11

v11-> v4	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 4.9 2.3	15 7.4 2.8	2 7.4 -2	0 7.4 -2.7	27
2	0 2.4 -1.5	0 3.5 -1.9	13 3.5 5	0 3.5 -1.9	13
3	0 1.3 -1.1	0 1.9 -1.4	0 1.9 -1.4	7 1.9 3.7	7
4	0 1.5 -1.2	0 2.2 -1.5	0 2.2 -1.5	8 2.2 3.9	8
Marginale di colonna	10	15	15	15	55

X quadro = 99.14. Significatività = 0
V di Cramer = 0.78



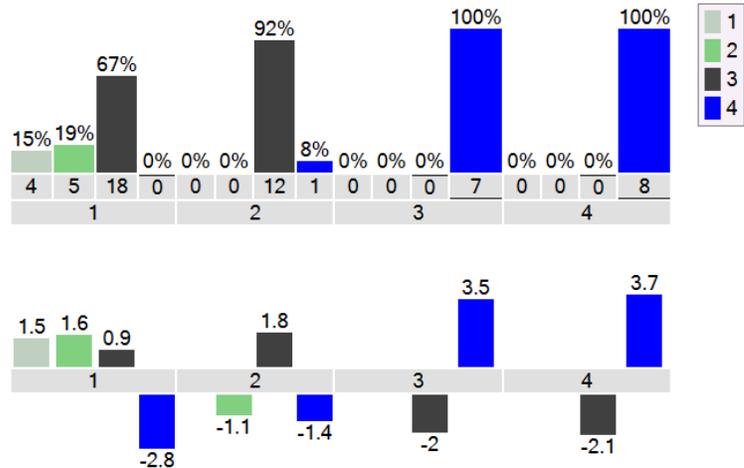
Poiché la significatività è minore di 0.05 la relazione è significativa

Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe?
X Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?

Tabella a doppia entrata:
v4 x v12

v12-> v4	1	2	3	4	Marginale di riga
1	4 2 1.5	5 2.5 1.6	18 14.7 0.9	0 7.9 -2.8	27
2	0 0.9 -	0 1.2 -1.1	12 7.1 1.8	1 3.8 -1.4	13
3	0 0.5 -	0 0.6 -	0 3.8 -2	7 2 3.5	7
4	0 0.6 -	0 0.7 -	0 4.4 -2.1	8 2.3 3.7	8
Marginale di colonna	4	5	30	16	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

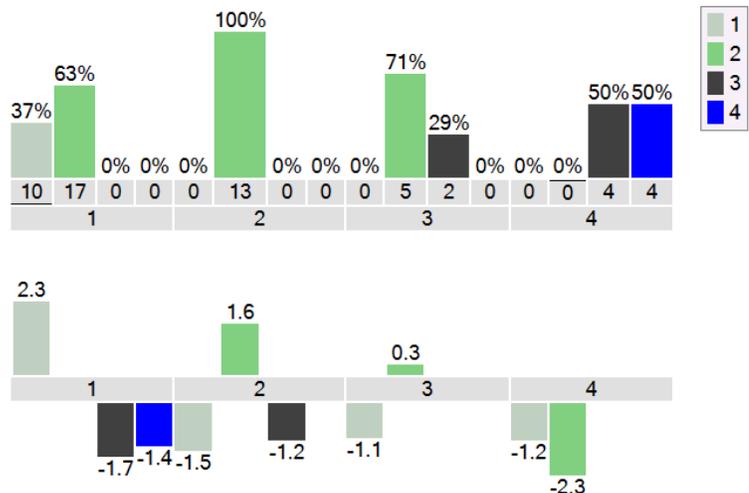


Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe?
X Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

Tabella a doppia entrata:
v4 x v13

v13-> v4	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 4.9 2.3	17 17.2 2.3	0 2.9 -1.7	0 2 -1.4	27
2	0 2.4 -1.5	13 8.3 1.6	0 1.4 -1.2	0 0.9 -	13
3	0 1.3 -1.1	5 4.5 0.3	2 0.8 0.5	0 0 -	7
4	0 1.5 -1.2	0 5.1 -2.3	4 0.9 -	4 0.6 -	8
Marginale di colonna	10	35	6	4	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

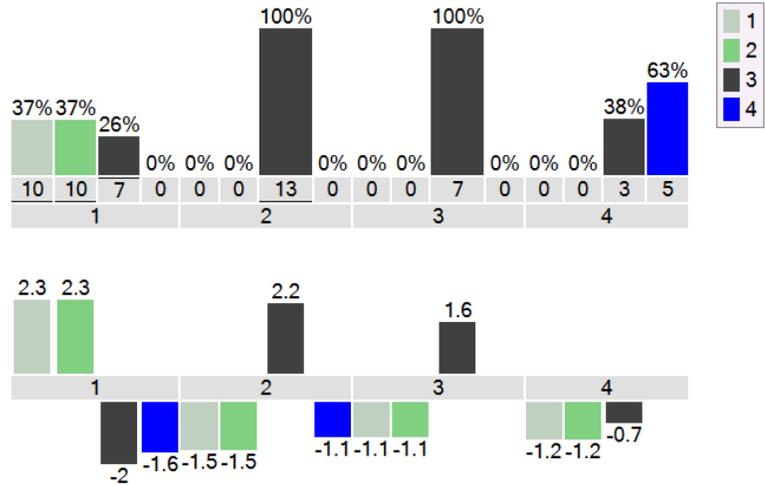


**Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe?
X Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?**

Tabella a doppia entrata:
v4 x v14

v14-> v4	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 4.9 2.3	10 4.9 2.3	7 14.7 -2	0 2.5 -1.6	27
2	0 2.4 -1.5	0 2.4 -1.5	13 7.1 2.2	0 1.2 -1.1	13
3	0 1.3 -1.1	0 1.3 -1.1	7 3.8 1.6	0 0.6 -	7
4	0 1.5 -1.2	0 1.5 -1.2	3 4.4 -0.7	5 0.7 -	8
Marginale di colonna	10	10	30	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

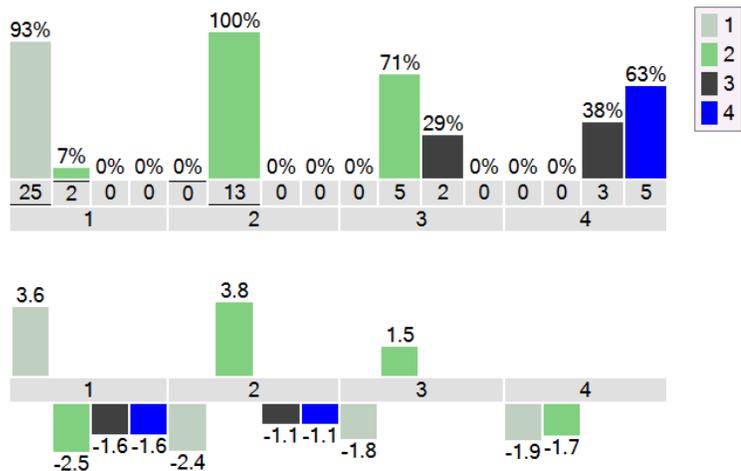


**Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe?
X Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?**

Tabella a doppia entrata:
v4 x v15

v15-> v4	1	2	3	4	Marginale di riga
1	25 12.3 3.6	2 9.8 -2.5	0 2.5 -1.6	0 2.5 -1.6	27
2	0 5.9 -2.4	13 4.7 3.8	0 1.2 -1.1	0 1.2 -1.1	13
3	0 3.2 -1.8	5 2.5 1.5	2 0.6 -	0 0.6 -	7
4	0 3.6 -1.9	0 2.9 -1.7	3 0.7 -	5 0.7 -	8
Marginale di colonna	25	20	5	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

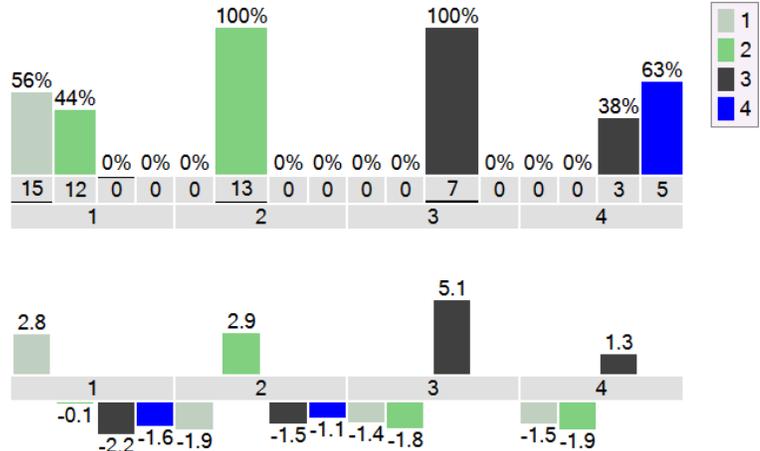


**Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe?
X Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?**

Tabella a doppia entrata:
v4 x v16

v16-> v4	1	2	3	4	Marginale di riga
1	15 7.4 2.8	12 12.3 -0.1	0 4.9 -2.2	0 2.5 -1.6	27
2	0 3.5 -1.9	13 5.9 2.9	0 2.4 -1.5	0 1.2 -1.1	13
3	0 1.9 -1.4	0 3.2 -1.8	7 1.3 5.1	0 0.6 -	7
4	0 2.2 -1.5	0 3.6 -1.9	3 1.5 1.3	5 0.7 -	8
Marginale di colonna	15	25	10	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

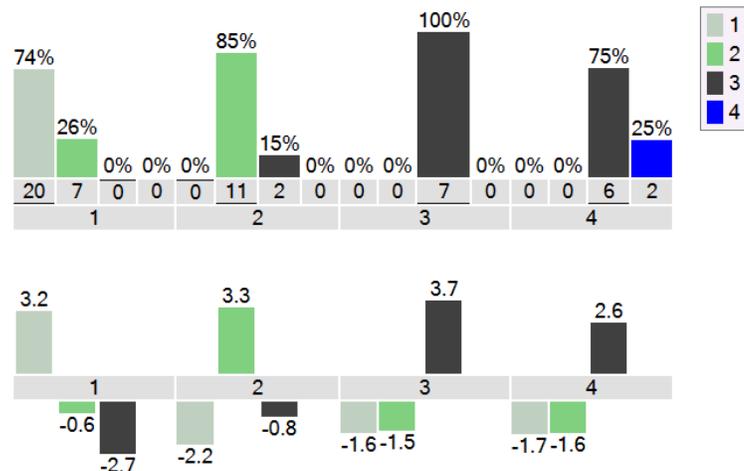


**Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe?
X Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?**

Tabella a doppia entrata:
v4 x v17

v17-> v4	1	2	3	4	Marginale di riga
1	20 9.8 3.2	7 8.8 -0.6	0 7.4 -2.7	0 1 -	27
2	0 4.7 -2.2	11 4.3 3.3	2 3.5 -0.8	0 0.5 -	13
3	0 2.5 -1.6	0 2.3 -1.5	7 1.9 3.7	0 0.3 -	7
4	0 2.9 -1.7	0 2.6 -1.6	6 2.2 2.6	2 0.3 -	8
Marginale di colonna	20	18	15	2	55

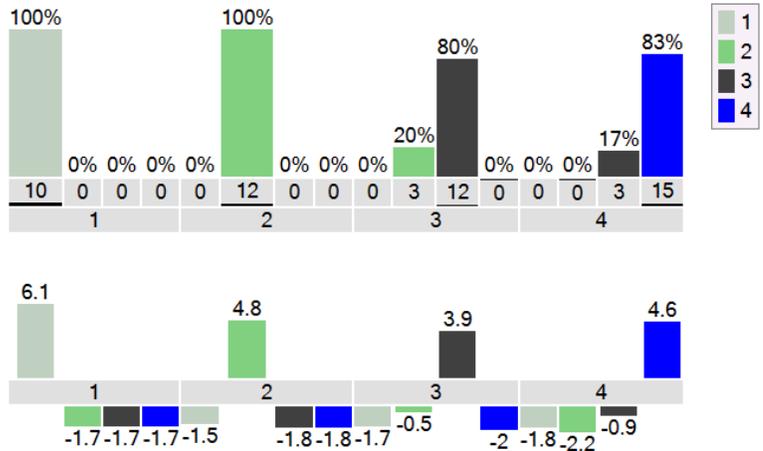
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.



Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare? X Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

Tabella a doppia entrata:
v5 x v11

v11-> v5	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 1.8 6.1	0 2.7 -1.7	0 2.7 -1.7	0 2.7 -1.7	10
2	0 2.2 -1.5	12 3.3 4.8	0 3.3 -1.8	0 3.3 -1.8	12
3	0 2.7 -1.7	3 4.1 -0.5	12 4.1 3.9	0 4.1 -2	15
4	0 3.3 -1.8	0 4.9 -2.2	3 4.9 -0.9	15 4.9 4.6	18
Marginale di colonna	10	15	15	15	55



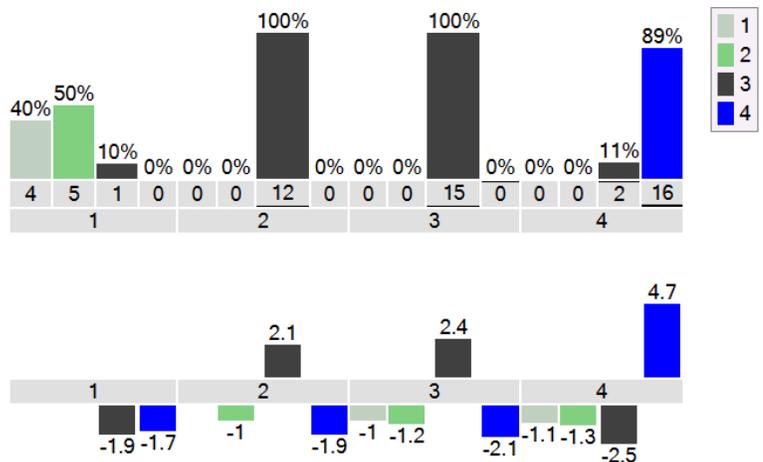
X quadro = 129.07. Significatività = 0
V di Cramer = 0.88

Poiché la significatività è minore di 0.05 la relazione è significativa

Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare? X Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?

Tabella a doppia entrata:
v5 x v12

v12-> v5	1	2	3	4	Marginale di riga
1	4 0.7 -	5 0.9 -	1 5.5 -1.9	0 2.9 -1.7	10
2	0 0.9 -	0 1.1 -1	12 6.5 2.1	0 3.5 -1.9	12
3	0 1.1 -1	0 1.4 -1.2	15 8.2 2.4	0 4.4 -2.1	15
4	0 1.3 -1.1	0 1.6 -1.3	2 9.8 -2.5	16 5.2 4.7	18
Marginale di colonna	4	5	30	16	55



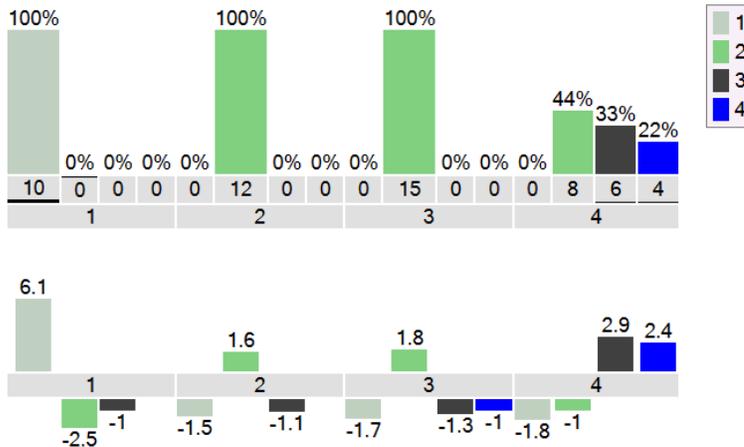
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare? X Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

Tabella a doppia entrata:
v5 x v13

v13-> v5	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 1.8 6.1	0 6.4 -2.5	0 1.1 -1	0 0.7 -	10
2	0 2.2 -1.5	12 7.6 1.6	0 1.3 -1.1	0 0.9 -	12
3	0 2.7 -1.7	15 9.5 1.8	0 1.6 -1.3	0 1.1 -1	15
4	0 3.3 -1.8	8 11.5 -1	6 2 2.9	4 1.3 2.4	18
Marginale di colonna	10	35	6	4	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

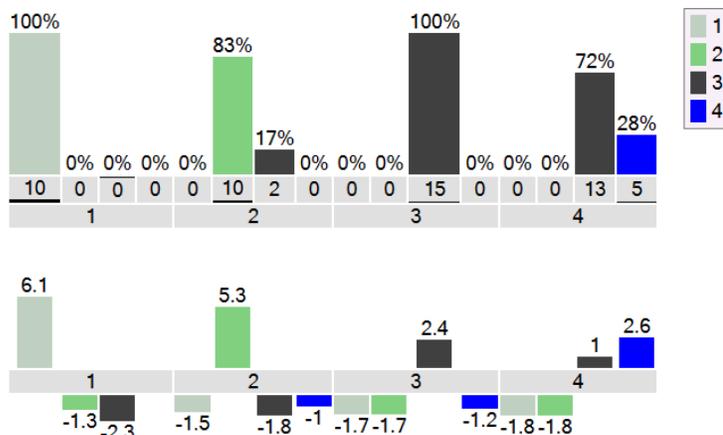


Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare? X Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?

Tabella a doppia entrata:
v5 x v14

v14-> v5	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 1.8 6.1	0 1.8 -1.3	0 5.5 -2.3	0 0.9 -	10
2	0 2.2 -1.5	10 2.2 5.3	2 6.5 -1.8	0 1.1 -1	12
3	0 2.7 -1.7	0 2.7 -1.7	15 8.2 2.4	0 1.4 -1.2	15
4	0 3.3 -1.8	0 3.3 -1.8	13 9.8 1	5 1.6 2.6	18
Marginale di colonna	10	10	30	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

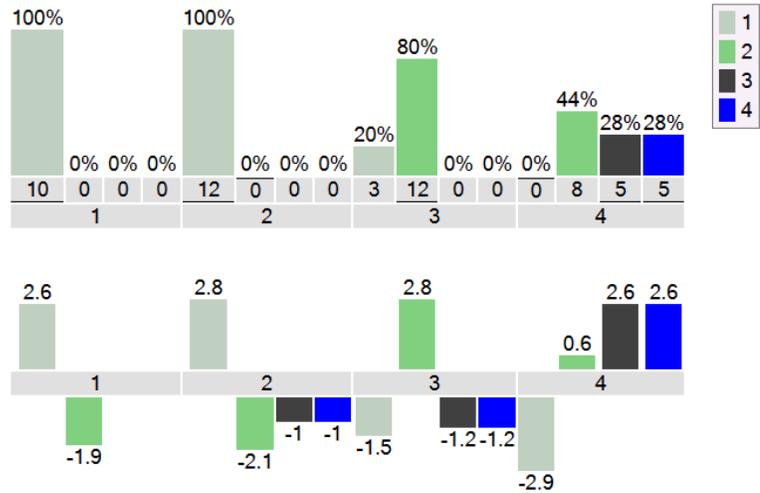


Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare? X Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?

Tabella a doppia entrata:
v5 x v15

v15-> v5	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 4.5 2.6	0 3.6 -1.9	0 0.9 -	0 0.9 -	10
2	12 5.5 2.8	0 4.4 -2.1	0 1.1 -1	0 1.1 -1	12
3	3 6.8 -1.5	12 5.5 2.8	0 1.4 -1.2	0 1.4 -1.2	15
4	0 8.2 -2.9	8 6.5 0.6	5 1.6 2.6	5 1.6 2.6	18
Marginale di colonna	25	20	5	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

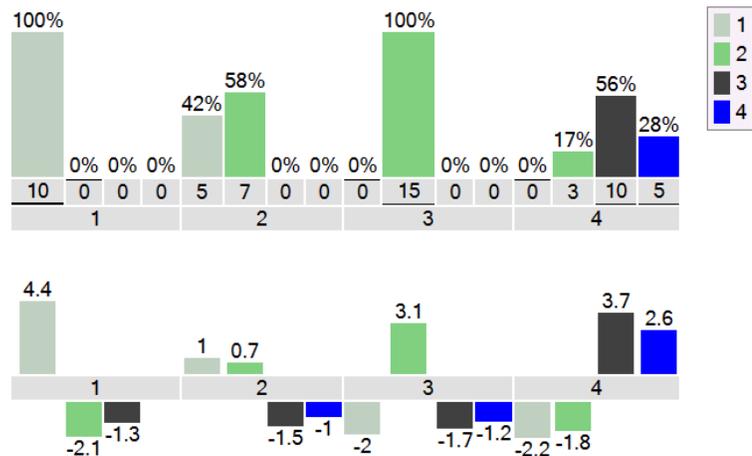


Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare? X Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?

Tabella a doppia entrata:
v5 x v16

v16-> v5	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 2.7 4.4	0 4.5 -2.1	0 1.8 -1.3	0 0.9 -	10
2	5 3.3 1	7 5.5 0.7	0 2.2 -1.5	0 1.1 -1	12
3	0 4.1 -2	15 6.8 3.1	0 2.7 -1.7	0 1.4 -1.2	15
4	0 4.9 -2.2	3 8.2 -1.8	10 3.3 3.7	5 1.6 2.6	18
Marginale di colonna	15	25	10	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.



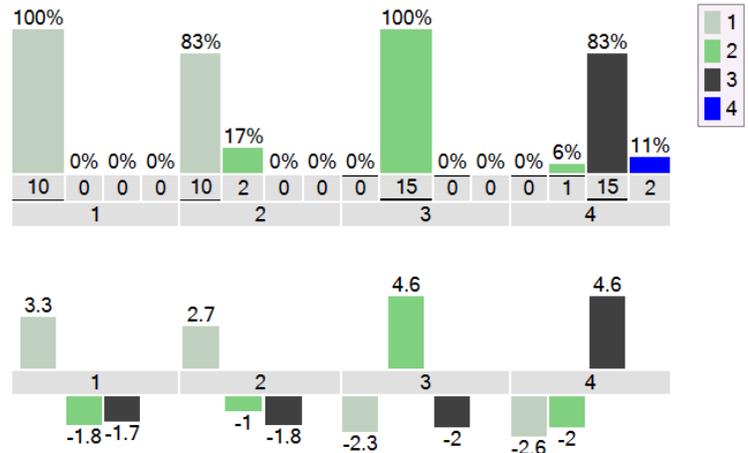
Poiché la significatività è minore di 0.05 la relazione è significativa

Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare? X Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?

Tabella a doppia entrata:
v5 x v17

v17-> v5	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	0 3.3 -1.8	0 2.7 -1.7	0 0.4 -	10
2	10 4.4 2.7	2 3.9 -1	0 3.3 -1.8	0 0.4 -	12
3	0 5.5 -2.3	15 4.9 4.6	0 4.1 -2	0 0.5 -	15
4	0 6.5 -2.6	1 5.9 -2	15 4.9 4.6	2 0.7 -	18
Marginale di colonna	20	18	15	2	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

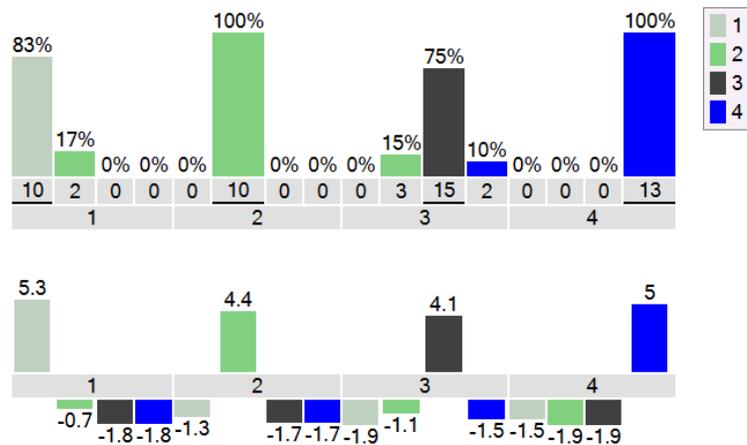


In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro? X Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

Tabella a doppia entrata:
v6 x v11

v11-> v6	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 2.2 5.3	2 3.3 -0.7	0 3.3 -1.8	0 3.3 -1.8	12
2	0 1.8 -1.3	10 2.7 4.4	0 2.7 -1.7	0 2.7 -1.7	10
3	0 3.6 -1.9	3 5.5 -1.1	15 5.5 4.1	2 5.5 -1.5	20
4	0 2.4 -1.5	0 3.5 -1.9	0 13 -1.9	5 3.5 5	13
Marginale di colonna	10	15	15	15	55

X quadro = 120.02. Significatività = 0
V di Cramer = 0.85



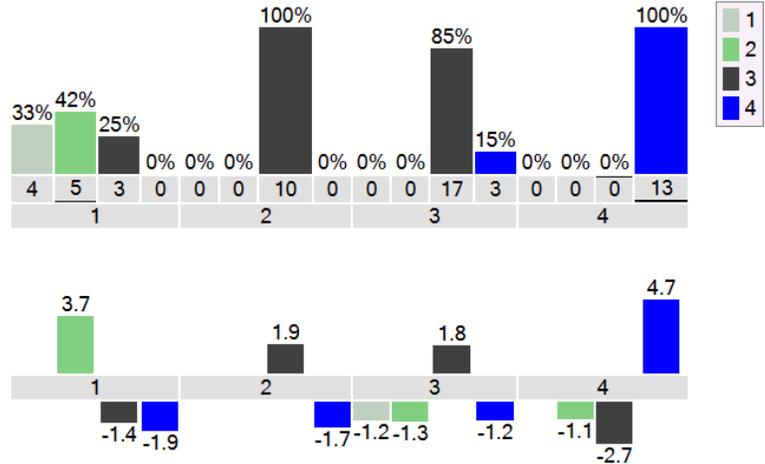
Poiché la significatività è minore di 0.05 la relazione è significativa

In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro? X Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?

Tabella a doppia entrata:
v6 x v12

v12-> v6	1	2	3	4	Marginale di riga
1	4 0.9 -	5 1.1 3.7	3 6.5 -1.4	0 3.5 -1.9	12
2	0 0.7 -	0 0.9 -	10 5.5 1.9	0 2.9 -1.7	10
3	0 1.5 -1.2	0 1.8 -1.3	17 10.9 1.8	3 5.8 -1.2	20
4	0 0.9 -	0 1.2 -1.1	0 7.1 -2.7	13 3.8 4.7	13
Marginale di colonna	4	5	30	16	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

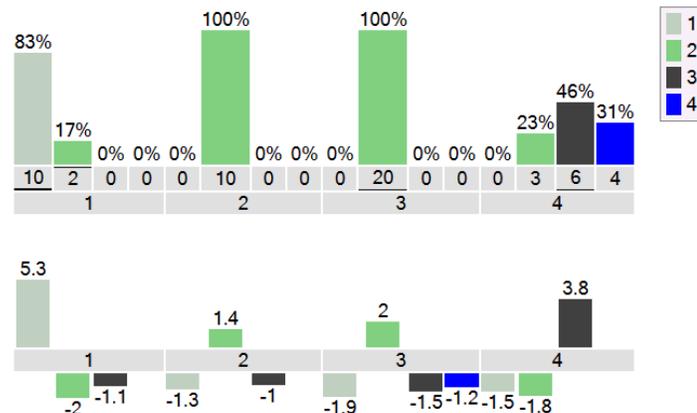


In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro? X Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

Tabella a doppia entrata:
v6 x v13

v13-> v6	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 2.2 5.3	2 7.6 -2	0 7.3 -1.1	0 0.9 -	12
2	0 1.8 -1.3	10 6.4 1.4	0 1.1 -1	0 0.7 -	10
3	0 3.6 -1.9	20 12.7 2	0 2.2 -1.5	0 1.5 -1.2	20
4	0 2.4 -1.5	3 8.3 -1.8	6 1.4 3.8	4 0.9 -	13
Marginale di colonna	10	35	6	4	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

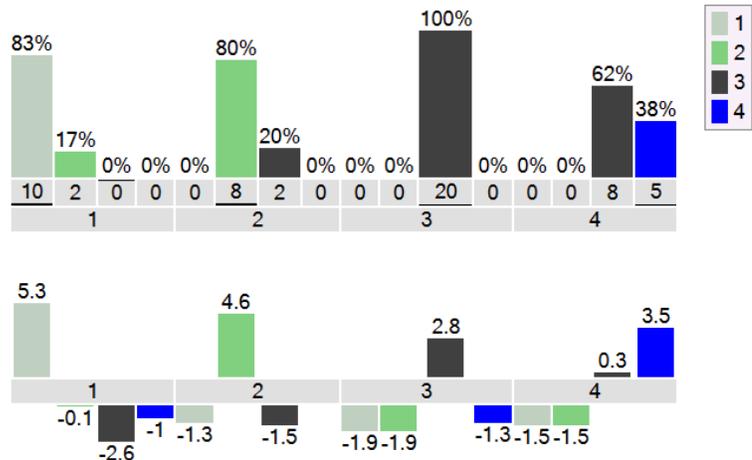


In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro? X Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?

Tabella a doppia entrata:
v6 x v14

v14-> v6	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 2.2 5.3	2 2.2 -0.1	0 6.5 -2.6	0 1.1 -1	12
2	0 1.8 -1.3	8 1.8 4.6	2 5.5 -1.5	0 0.9 -	10
3	0 3.6 -1.9	0 3.6 -1.9	20 10.9 2.8	0 1.8 -1.3	20
4	0 2.4 -1.5	0 2.4 -1.5	8 7.1 0.3	5 1.2 3.5	13
Marginale di colonna	10	10	30	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

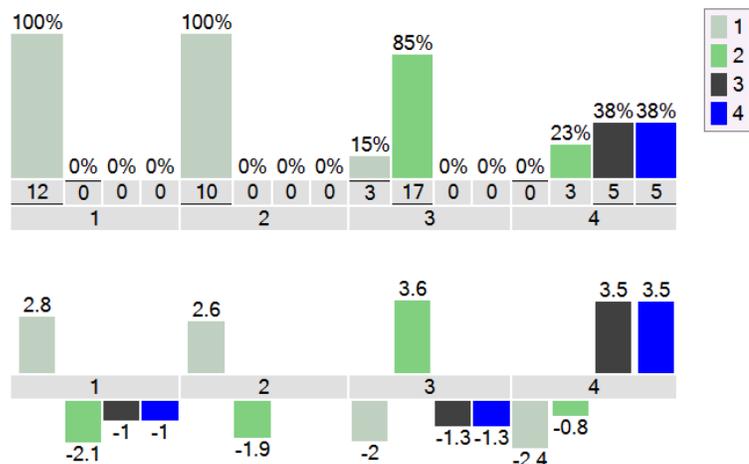


In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro? X Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?

Tabella a doppia entrata:
v6 x v15

v15-> v6	1	2	3	4	Marginale di riga
1	12 5.5 2.8	0 4.4 -2.1	0 1.1 -1	0 1.1 -1	12
2	10 4.5 2.6	0 3.6 -1.9	0 0.9 -	0 0.9 -	10
3	3 9.1 -2	17 7.3 3.6	0 1.8 -1.3	0 1.8 -1.3	20
4	0 5.9 -2.4	3 4.7 -0.8	5 1.2 3.5	5 1.2 3.5	13
Marginale di colonna	25	20	5	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

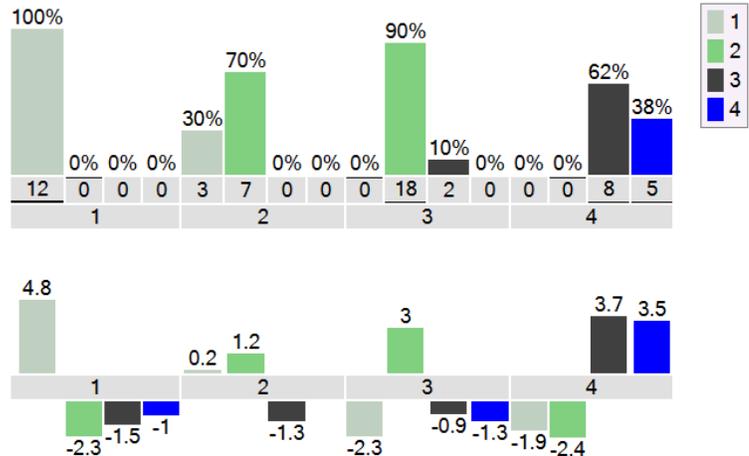


In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro? X Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?

Tabella a doppia entrata:
v6 x v16

v16-> v6	1	2	3	4	Marginale di riga
1	12 3.3 4.8	0 5.5 -2.3	0 2.2 -1.5	0 1.1 -1	12
2	3 2.7 0.2	7 4.5 1.2	0 1.8 -1.3	0 0.9 -	10
3	0 5.5 -2.3	18 9.1 3	2 3.6 -0.9	0 1.8 -1.3	20
4	0 3.5 -1.9	0 5.9 -2.4	8 2.4 3.7	5 1.2 3.5	13
Marginale di colonna	15	25	10	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

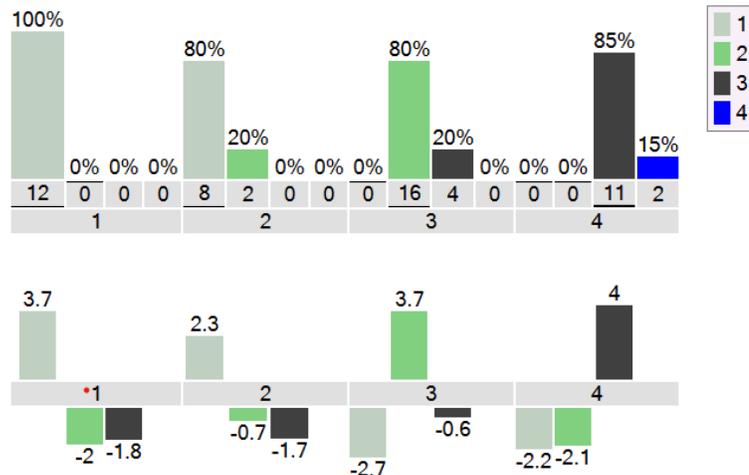


In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro? X Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?

Tabella a doppia entrata:
v6 x v17

v17-> v6	1	2	3	4	Marginale di riga
1	12 4.4 3.7	0 3.9 -2	0 3.3 -1.8	0 0.4 -	12
2	8 3.6 2.3	2 3.3 -0.7	0 2.7 -1.7	0 0.4 -	10
3	0 7.3 -2.7	16 6.5 3.7	4 5.5 -0.6	0 0.7 -	20
4	0 4.7 -2.2	0 4.3 -2.1	11 3.5 4	2 0.5 -	13
Marginale di colonna	20	18	15	2	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

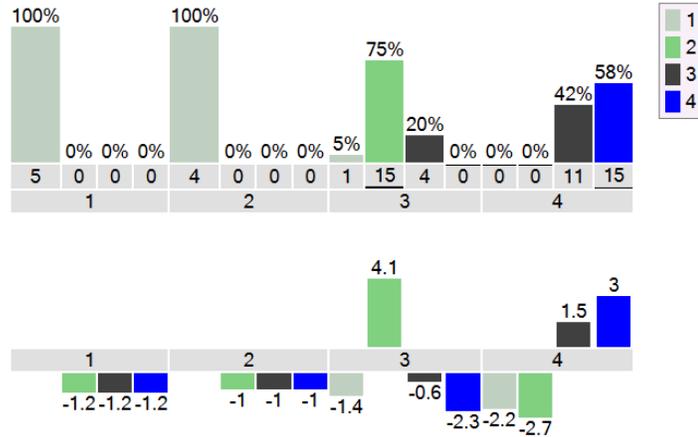


Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività? X Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

Tabella a doppia entrata:
v7 x v11

v11-> v7	1	2	3	4	Marginale di riga
1	5 <i>0.9</i> -	0 <i>1.4</i> -1.2	0 <i>1.4</i> -1.2	0 <i>1.4</i> -1.2	5
2	4 <i>0.7</i> -	0 <i>1.1</i> -1	0 <i>1.1</i> -1	0 <i>1.1</i> -1	4
3	1 <i>3.6</i> -1.4	15 <i>5.5</i> 4.1	4 <i>5.5</i> -0.6	0 <i>5.5</i> -2.3	20
4	0 <i>4.7</i> -2.2	0 <i>7.1</i> -2.7	11 <i>7.1</i> 1.5	15 <i>7.1</i> 3	26
Marginale di colonna	10	15	15	15	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

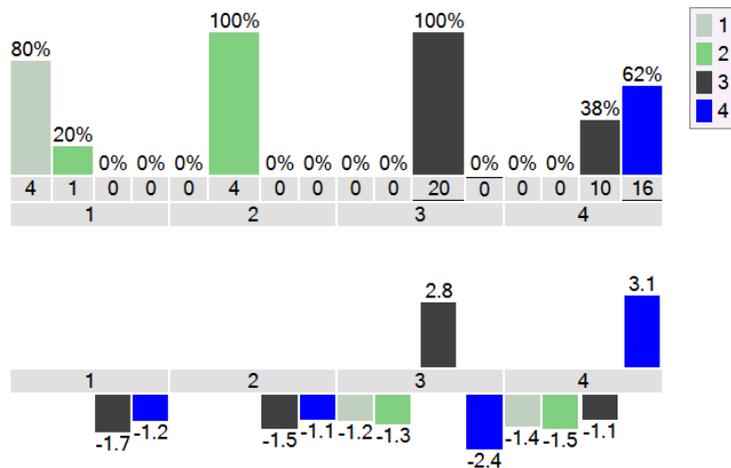


Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività? X Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?

Tabella a doppia entrata:
v7 x v12

v12-> v7	1	2	3	4	Marginale di riga
1	4 <i>0.4</i> -	1 <i>0.5</i> -	0 <i>2.7</i> -1.7	0 <i>1.5</i> -1.2	5
2	0 <i>0.3</i> -	4 <i>0.4</i> -	0 <i>2.2</i> -1.5	0 <i>1.2</i> -1.1	4
3	0 <i>1.5</i> -1.2	0 <i>1.8</i> -1.3	20 <i>10.9</i> 2.8	0 <i>5.8</i> -2.4	20
4	0 <i>1.9</i> -1.4	0 <i>2.4</i> -1.5	10 <i>14.2</i> -1.1	16 <i>7.6</i> 3.1	26
Marginale di colonna	4	5	30	16	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

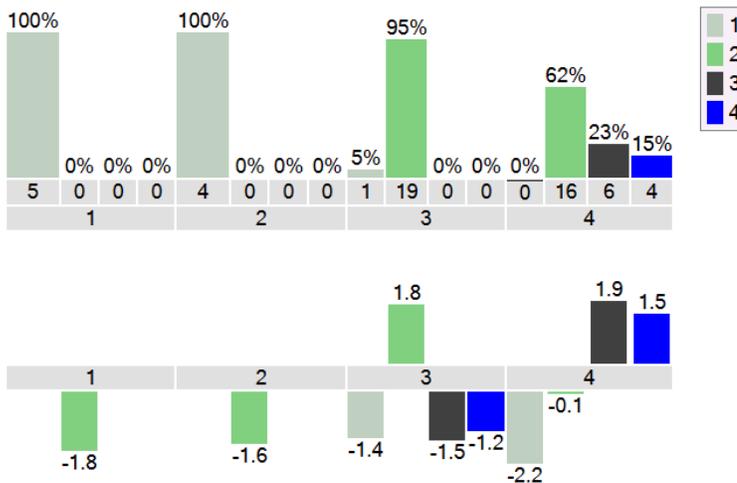


Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività? X Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

Tabella a doppia entrata:
v7 x v13

v13-> v7	1	2	3	4	Marginale di riga
1	5 <i>0.9</i> -	0 <i>3.2</i> -1.8	0 <i>0.5</i> -	0 <i>0.4</i> -	5
2	4 <i>0.7</i> -	0 <i>2.5</i> -1.6	0 <i>0.4</i> -	0 <i>0.3</i> -	4
3	1 <i>3.6</i> -1.4	19 <i>12.7</i> 1.8	0 <i>2.2</i> -1.5	0 <i>1.5</i> -1.2	20
4	0 <i>4.7</i> -2.2	16 <i>16.5</i> -0.1	6 <i>2.8</i> 1.9	4 <i>1.9</i> 1.5	26
Marginale di colonna	10	35	6	4	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

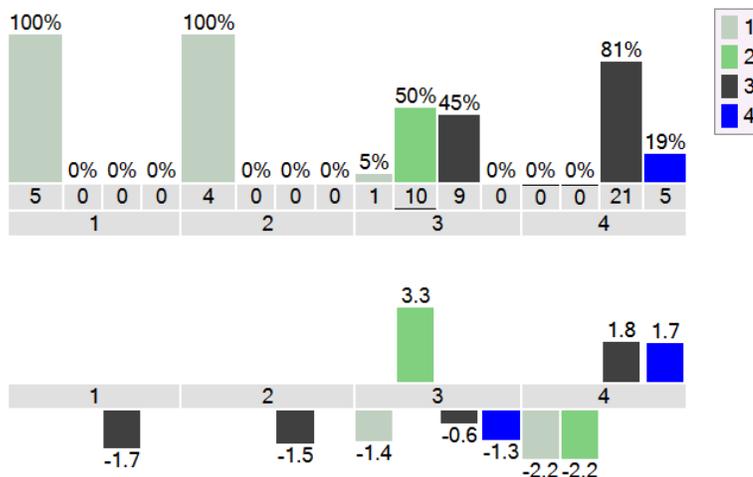


Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività? X Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?

Tabella a doppia entrata:
v7 x v14

v14-> v7	1	2	3	4	Marginale di riga
1	5 <i>0.9</i> -	0 <i>0.9</i> -	0 <i>2.7</i> -1.7	0 <i>0.5</i> -	5
2	4 <i>0.7</i> -	0 <i>0.7</i> -	0 <i>2.2</i> -1.5	0 <i>0.4</i> -	4
3	1 <i>3.6</i> -1.4	10 <i>3.6</i> 3.3	9 <i>10.9</i> -0.6	0 <i>1.8</i> -1.3	20
4	0 <i>4.7</i> -2.2	0 <i>4.7</i> -2.2	21 <i>14.2</i> 1.8	5 <i>2.4</i> 1.7	26
Marginale di colonna	10	10	30	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

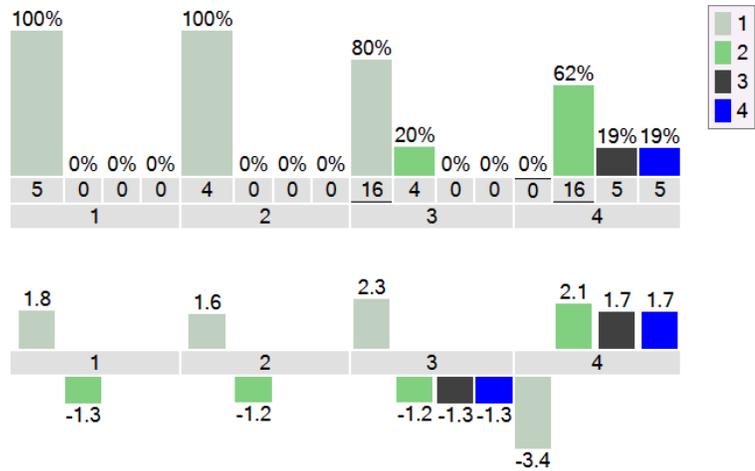


Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività? X Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?

Tabella a doppia entrata:
v7 x v15

v15-> v7	1	2	3	4	Marginale di riga
1	5 2.3 1.8	0 1.8 -1.3	0 0.5 -	0 0.5 -	5
2	4 1.8 1.6	0 1.5 -1.2	0 0.4 -	0 0.4 -	4
3	16 9.1 2.3	4 7.3 -1.2	0 1.8 -1.3	0 1.8 -1.3	20
4	0 11.8 -3.4	16 9.5 2.1	5 2.4 1.7	5 2.4 1.7	26
Marginale di colonna	25	20	5	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

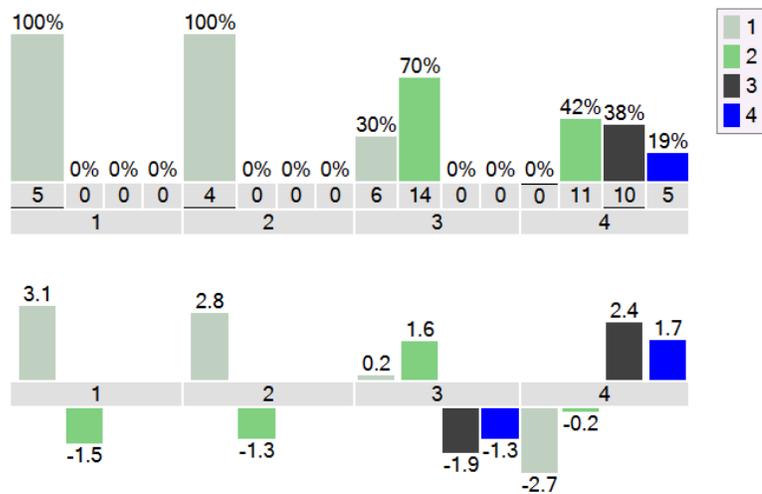


Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività? X Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?

Tabella a doppia entrata:
v7 x v16

v16-> v7	1	2	3	4	Marginale di riga
1	5 1.4 3.1	0 2.3 -1.5	0 0.9 -	0 0.5 -	5
2	4 1.1 2.8	0 1.8 -1.3	0 0.7 -	0 0.4 -	4
3	6 5.5 0.2	14 9.1 1.6	0 3.6 -1.9	0 1.8 -1.3	20
4	0 7.1 -2.7	11 11.8 -0.2	10 4.7 2.4	5 2.4 1.7	26
Marginale di colonna	15	25	10	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

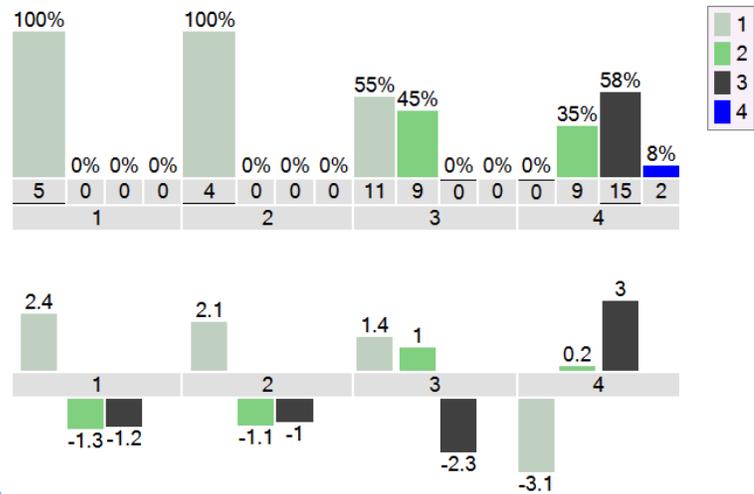


Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività? X Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?

Tabella a doppia entrata:
v7 x v17

v17-> v7	1	2	3	4	Marginale di riga
1	5 1.8 2.4	0 1.6 -1.3	0 1.4 -1.2	0 0.2 -	5
2	4 1.5 2.1	0 1.3 -1.1	0 1.1 -1	0 0.1 -	4
3	11 7.3 1.4	9 6.5 1	0 5.5 -2.3	0 0.7 -	20
4	0 9.5 -3.1	9 8.5 0.2	15 7.1 3	2 0.9 -	26
Marginale di colonna	20	18	15	2	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

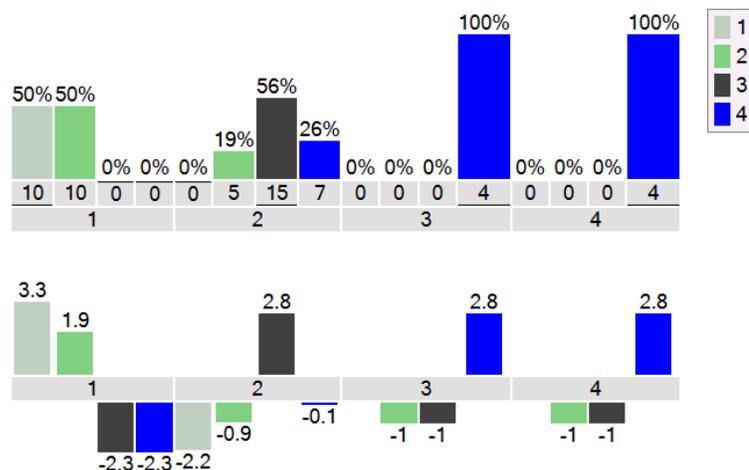


Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o all'esecuzione dell'attività? X Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

Tabella a doppia entrata:
v8 x v11

v11-> v8	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 5.5 1.9	0 5.5 -2.3	0 5.5 -2.3	20
2	0 4.9 -2.2	5 7.4 -0.9	15 7.4 2.8	7 7.4 -0.1	27
3	0 0.7 -	0 1.1 -1	0 1.1 -1	4 1.1 2.8	4
4	0 0.7 -	0 1.1 -1	0 1.1 -1	4 1.1 2.8	4
Marginale di colonna	10	15	15	15	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

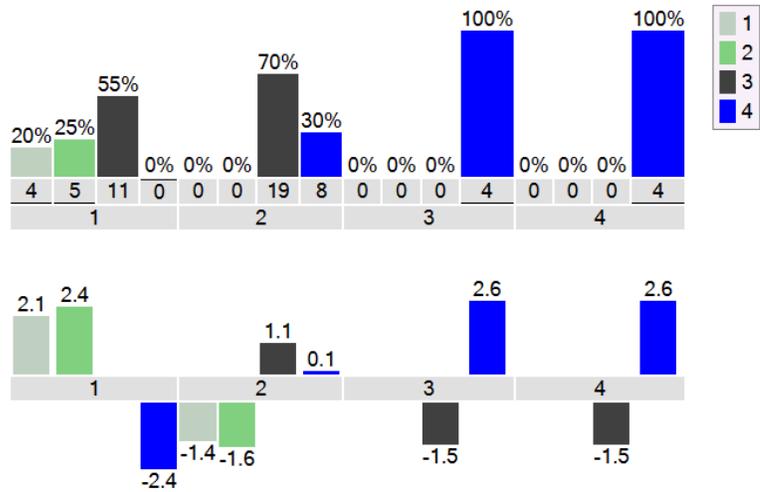


Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o all'esecuzione dell'attività? X Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?

Tabella a doppia entrata:
v8 x v12

v12-> v8	1	2	3	4	Marginale di riga
1	4 1.5 2.1	5 1.8 2.4	11 10.9 0	0 5.8 -2.4	20
2	0 2 -1.4	0 2.5 -1.6	19 14.7 1.1	8 7.9 0.1	27
3	0 0.3 -	0 0.4 -	0 2.2 -1.5	4 1.2 2.6	4
4	0 0.3 -	0 0.4 -	0 2.2 -1.5	4 1.2 2.6	4
Marginale di colonna	4	5	30	16	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

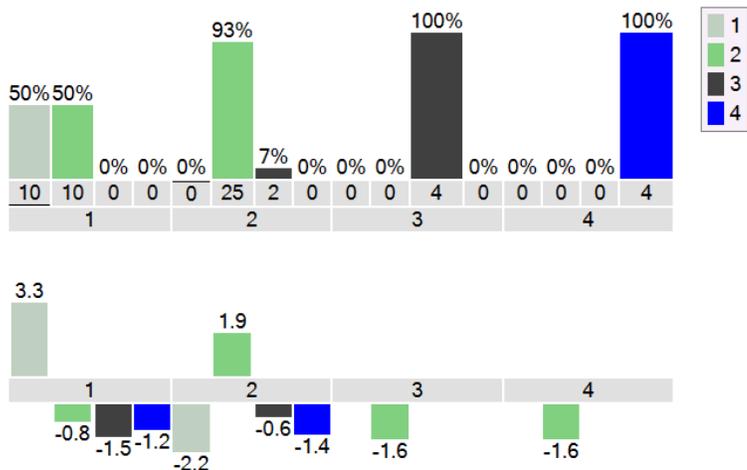


Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o all'esecuzione dell'attività? X Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

Tabella a doppia entrata:
v8 x v13

v13-> v8	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 12.7 -0.8	0 2.2 -1.5	0 1.5 -1.2	20
2	0 4.9 -2.2	25 17.2 1.9	2 2.9 -0.6	0 2 -1.4	27
3	0 0.7 -	0 2.5 -1.6	4 0.4 -	0 0.3 -	4
4	0 0.7 -	0 2.5 -1.6	0 0.4 -	4 0.3 -	4
Marginale di colonna	10	35	6	4	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

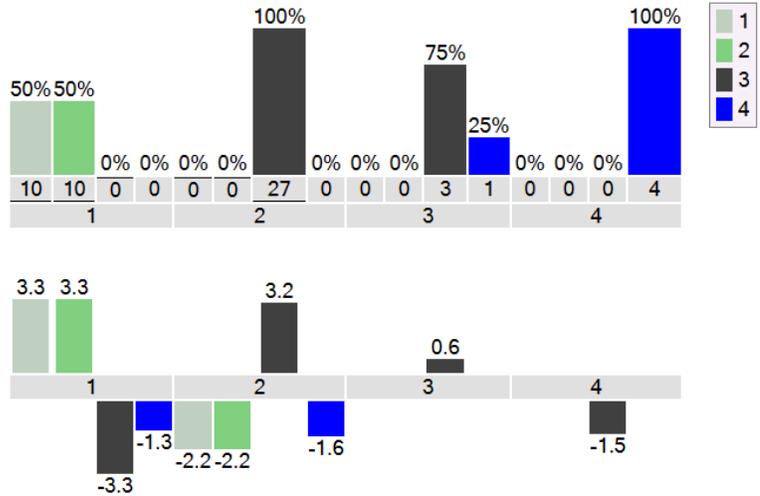


Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o all'esecuzione dell'attività? X Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?

Tabella a doppia entrata:
v8 x v14

v14-> v8	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 3.6 3.3	0 10.9 -3.3	0 1.8 -1.3	20
2	0 4.9 -2.2	0 4.9 -2.2	27 14.7 3.2	0 2.5 -1.6	27
3	0 0.7 -	0 0.7 -	3 2.2 0.6	1 0.4 -	4
4	0 0.7 -	0 0.7 -	0 2.2 -1.5	4 0.4 -	4
Marginale di colonna	10	10	30	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

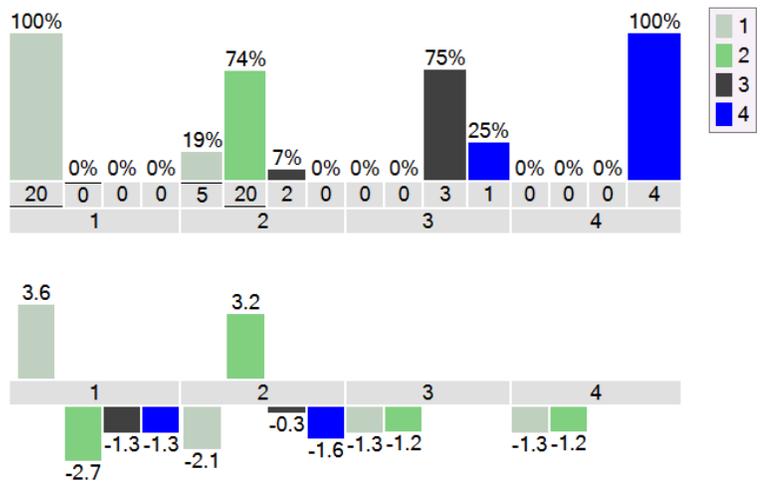


Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o all'esecuzione dell'attività? X Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?

Tabella a doppia entrata:
v8 x v15

v15-> v8	1	2	3	4	Marginale di riga
1	20 9.1 3.6	0 7.3 -2.7	0 1.8 -1.3	0 1.8 -1.3	20
2	5 12.3 -2.1	20 9.8 3.2	2 2.5 -0.3	0 2.5 -1.6	27
3	0 1.8 -1.3	0 1.5 -1.2	3 0.4 -	1 0.4 -	4
4	0 1.8 -1.3	0 1.5 -1.2	0 0.4 -	4 0.4 -	4
Marginale di colonna	25	20	5	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

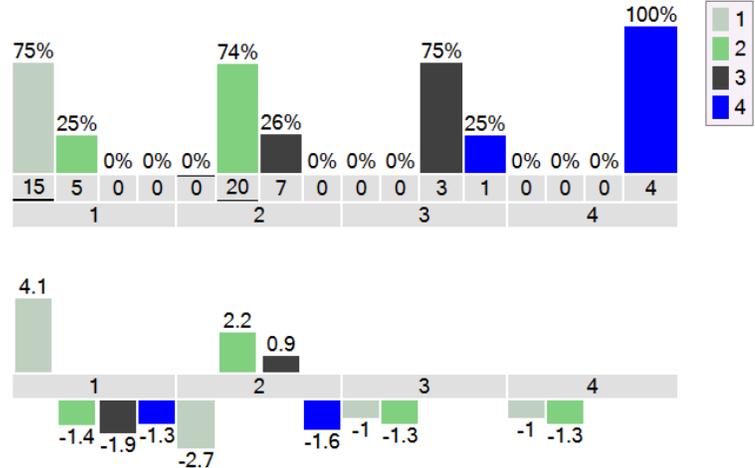


Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o all'esecuzione dell'attività? X Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?

Tabella a doppia entrata:
v8 x v16

v16-> v8	1	2	3	4	Marginale di riga
1	15 5.5 4.1	5 9.1 -1.4	0 3.6 -1.9	0 7.8 -1.3	20
2	0 7.4 -2.7	20 12.3 2.2	7 4.9 0.9	0 2.5 -1.6	27
3	0 1.1 -1	0 1.8 -1.3	3 0.7 -	1 0.4 -	4
4	0 1.1 -1	0 1.8 -1.3	0 0.7 -	4 0.4 -	4
Marginale di colonna	15	25	10	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

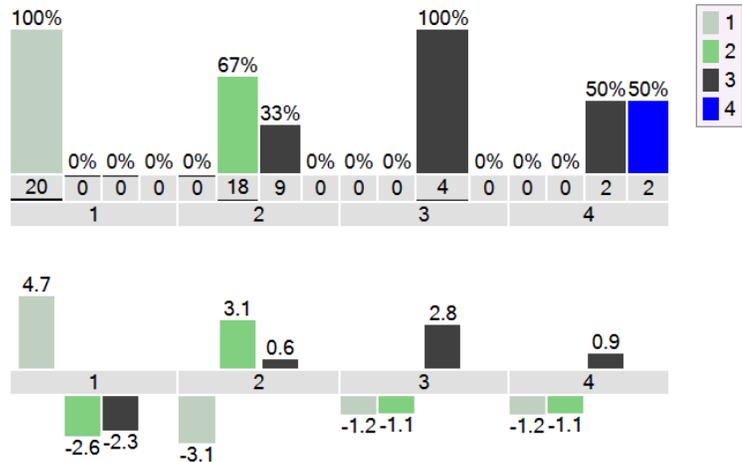


Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o all'esecuzione dell'attività? X Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?

Tabella a doppia entrata:
v8 x v17

v17-> v8	1	2	3	4	Marginale di riga
1	20 7.3 4.7	0 6.5 -2.6	0 5.5 -2.3	0 0.7 -	20
2	0 9.8 -3.1	18 8.8 3.1	9 7.4 0.6	0 1 -	27
3	0 1.5 -1.2	0 1.3 -1.1	4 1.1 2.8	0 0.1 -	4
4	0 1.5 -1.2	0 1.3 -1.1	2 1.1 0.9	2 0.1 -	4
Marginale di colonna	20	18	15	2	55

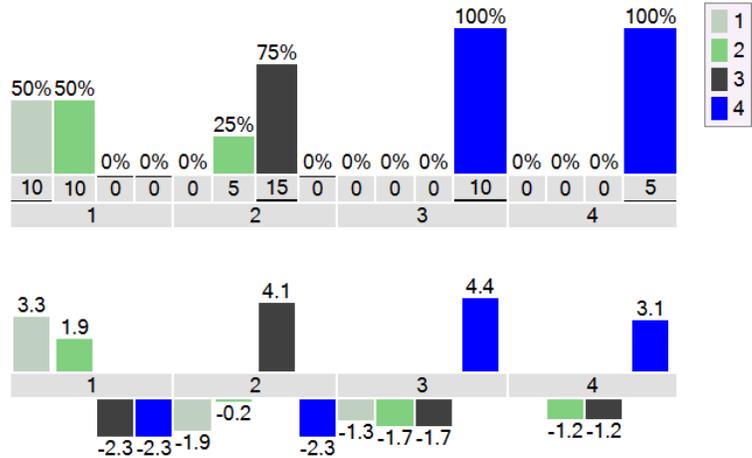
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.



Quando ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni? X Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

Tabella a doppia entrata:
v9 x v11

v11-> v9	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 5.5 1.9	0 5.5 -2.3	0 5.5 -2.3	20
2	0 3.6 -1.9	5 5.5 -0.2	15 5.5 4.1	0 5.5 -2.3	20
3	0 1.8 -1.3	0 2.7 -1.7	0 2.7 -1.7	10 2.7 4.4	10
4	0 0.9 -	0 1.4 -1.2	0 1.4 -1.2	5 1.4 3.1	5
Marginale di colonna	10	15	15	15	55

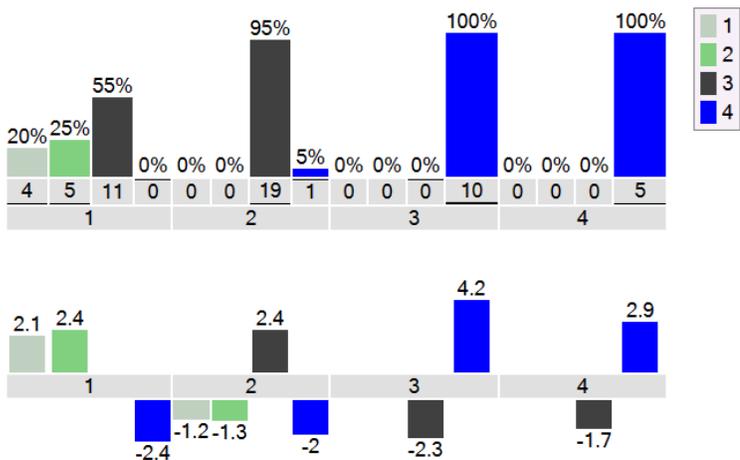


Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Quando ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni? X Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?

Tabella a doppia entrata:
v9 x v12

v12-> v9	1	2	3	4	Marginale di riga
1	4 1.5 2.1	5 1.8 2.4	11 10.9 0	0 5.8 -2.4	20
2	0 1.5 -1.2	0 1.8 -1.3	19 10.9 2.4	1 5.8 -2	20
3	0 0.7 -	0 0.9 -	0 5.5 -2.3	10 2.9 4.2	10
4	0 0.4 -	0 0.5 -	0 2.7 -1.7	5 1.5 2.9	5
Marginale di colonna	4	5	30	16	55

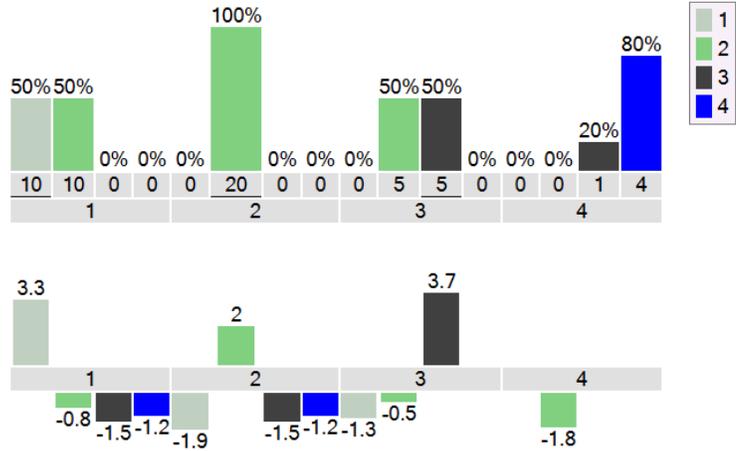


Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Quando ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni? X Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

Tabella a doppia entrata:
v9 x v13

v13-> v9	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 12.7 -0.8	0 2.2 -1.5	0 1.5 -1.2	20
2	0 3.6 -1.9	20 12.7 2	0 2.2 -1.5	0 1.5 -1.2	20
3	0 1.8 -1.3	5 6.4 -0.5	5 1.1 3.7	0 0.7 -	10
4	0 0.9 -	0 3.2 -1.8	1 0.5 -	4 0.4 -	5
Marginale di colonna	10	35	6	4	55

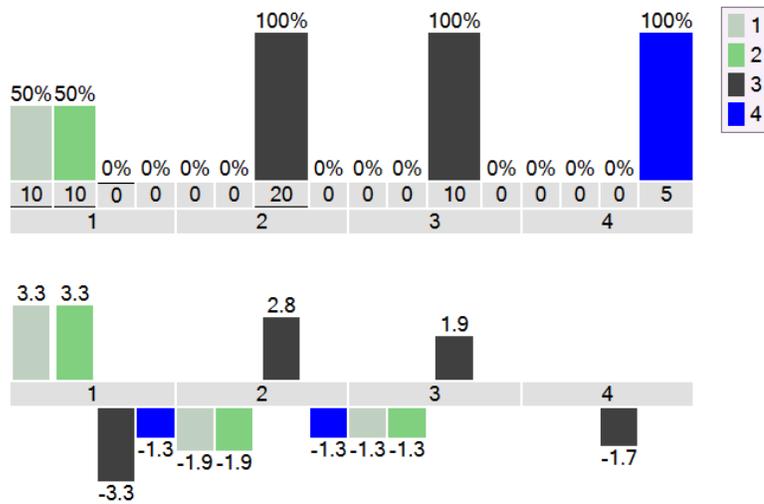


Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Quando ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni? X Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?

Tabella a doppia entrata:
v9 x v14

v14-> v9	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 3.6 3.3	0 10.9 -3.3	0 1.8 -1.3	20
2	0 3.6 -1.9	0 3.6 -1.9	20 10.9 2.8	0 1.8 -1.3	20
3	0 1.8 -1.3	0 1.8 -1.3	10 5.5 1.9	0 0.9 -	10
4	0 0.9 -	0 0.9 -	0 2.7 -1.7	5 0.5 -	5
Marginale di colonna	10	10	30	5	55



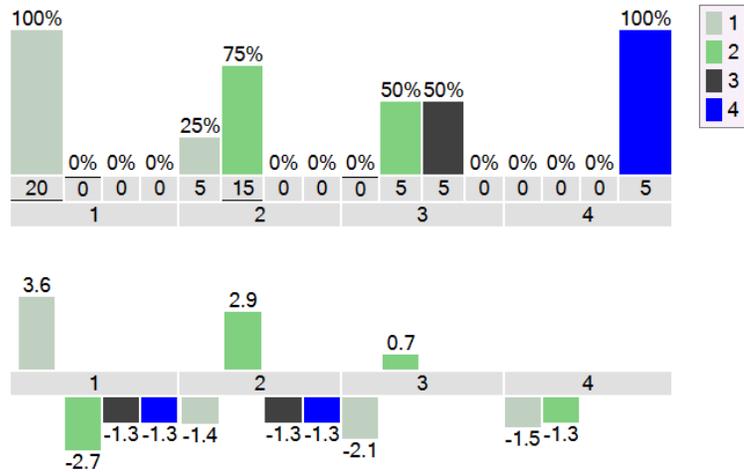
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Quando ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni? X Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?

Tabella a doppia entrata:
v9 x v15

v15-> v9	1	2	3	4	Marginale di riga
1	20 9.1 3.6	0 7.3 -2.7	0 1.8 -1.3	0 1.8 -1.3	20
2	5 9.1 -1.4	15 7.3 2.9	0 1.8 -1.3	0 1.8 -1.3	20
3	0 4.5 -2.1	5 3.6 0.7	5 0.9 -	0 0.9 -	10
4	0 2.3 -1.5	0 1.8 -1.3	0 0.5 -	5 0.5 -	5
Marginale di colonna	25	20	5	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

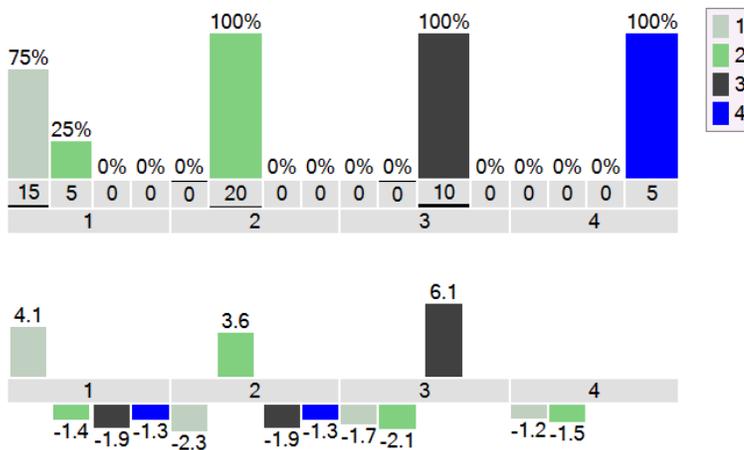


Quando ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni? X Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?

Tabella a doppia entrata:
v9 x v16

v16-> v9	1	2	3	4	Marginale di riga
1	15 5.5 4.1	5 9.1 -1.4	0 3.6 -1.9	0 1.8 -1.3	20
2	0 5.5 -2.3	20 9.1 3.6	0 3.6 -1.9	0 1.8 -1.3	20
3	0 2.7 -1.7	0 4.5 -2.1	10 1.8 6.1	0 0.9 -	10
4	0 1.4 -1.2	0 2.3 -1.5	0 0.9 -	5 0.5 -	5
Marginale di colonna	15	25	10	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

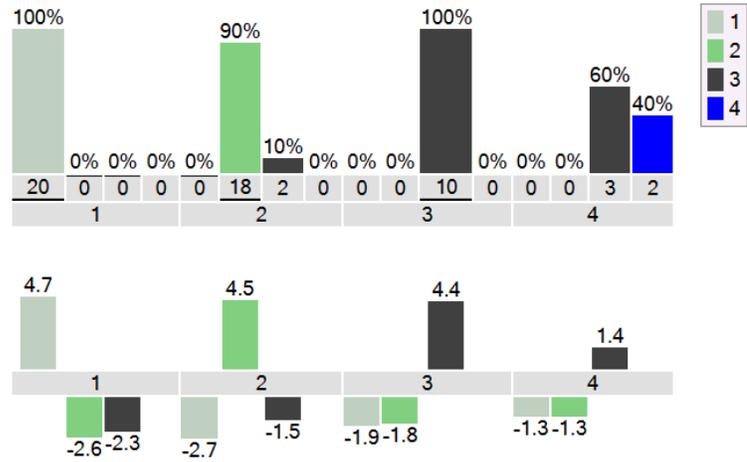


Quando ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni? X Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?

Tabella a doppia entrata:
v9 x v17

v17-> v9	1	2	3	4	Marginale di riga
1	20 7.3 4.7	0 6.5 -2.6	0 5.5 -2.3	0 0.7 -	20
2	0 7.3 -2.7	18 6.5 4.5	2 5.5 -1.5	0 0.7 -	20
3	0 3.6 -1.9	0 3.3 -1.8	10 2.7 4.4	0 0.4 -	10
4	0 1.8 -1.3	0 1.6 -1.3	3 1.4 1.4	2 0.2 -	5
Marginale di colonna	20	18	15	2	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

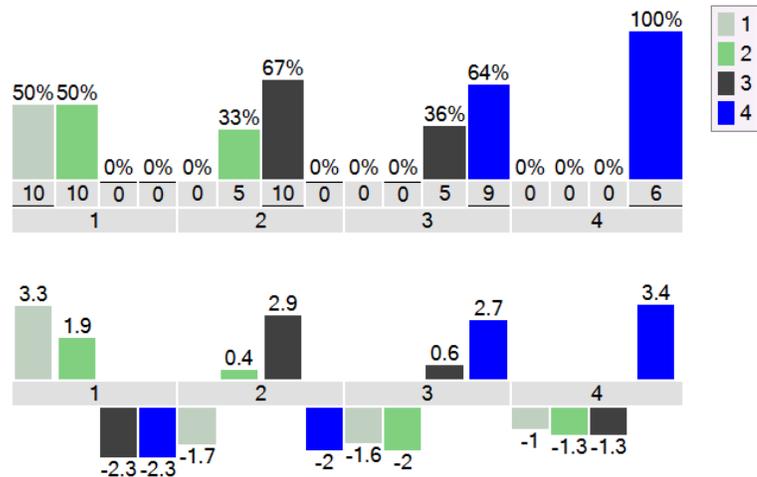


Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso dell'anno accademico? X Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

Tabella a doppia entrata:
v10 x v11

v11-> v10	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 5.5 1.9	0 5.5 -2.3	0 5.5 -2.3	20
2	0 2.7 -1.7	5 4.1 0.4	10 4.1 2.9	0 4.1 -2	15
3	0 2.5 -1.6	0 3.8 -2	5 3.8 0.6	9 3.8 2.7	14
4	0 1.1 -1	0 1.6 -1.3	0 1.6 -1.3	6 1.6 3.4	6
Marginale di colonna	10	15	15	15	55

X quadro = 71.15. Significatività = 0
V di Cramer = 0.66



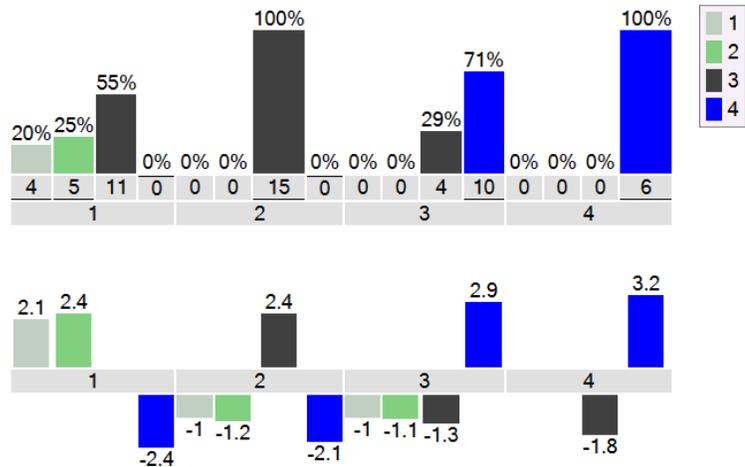
Poiché la significatività è minore di 0.05 la relazione è significativa

Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso dell'anno accademico? X Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?

Tabella a doppia entrata:
v10 x v12

v12-> v10	1	2	3	4	Marginale di riga
1	4 1.5 2.1	5 1.8 2.4	11 10.9 0	0 5.8 -2.4	20
2	0 1.1 -1	0 1.4 -1.2	15 8.2 2.4	0 4.4 -2.1	15
3	0 1 -1	0 1.3 -1.1	4 7.6 -1.3	10 4.1 2.9	14
4	0 0.4 -	0 0.5 -	0 3.3 -1.8	6 1.7 3.2	6
Marginale di colonna	4	5	30	16	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

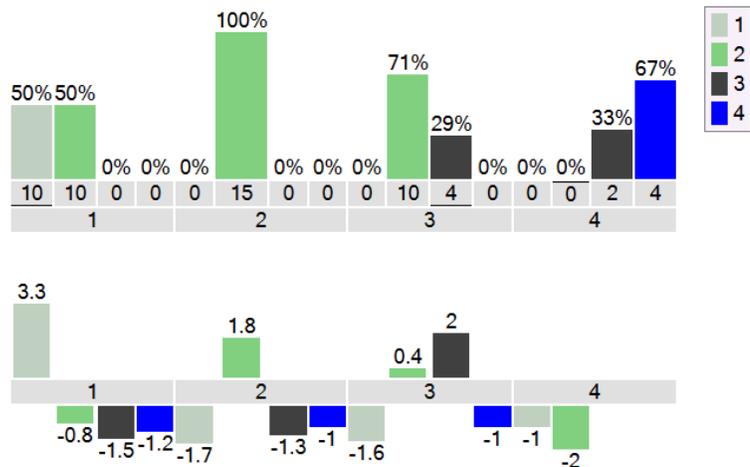


Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso dell'anno accademico? X Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

Tabella a doppia entrata:
v10 x v13

v13-> v10	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 12.7 -0.8	0 2.2 -1.5	0 1.5 -1.2	20
2	0 2.7 -1.7	15 9.5 1.8	0 1.6 -1.3	0 1.1 -1	15
3	0 2.5 -1.6	10 8.9 0.4	4 1.5 2	0 1 -1	14
4	0 1.1 -1	0 3.8 -2	2 0.7 -	4 0.4 -	6
Marginale di colonna	10	35	6	4	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

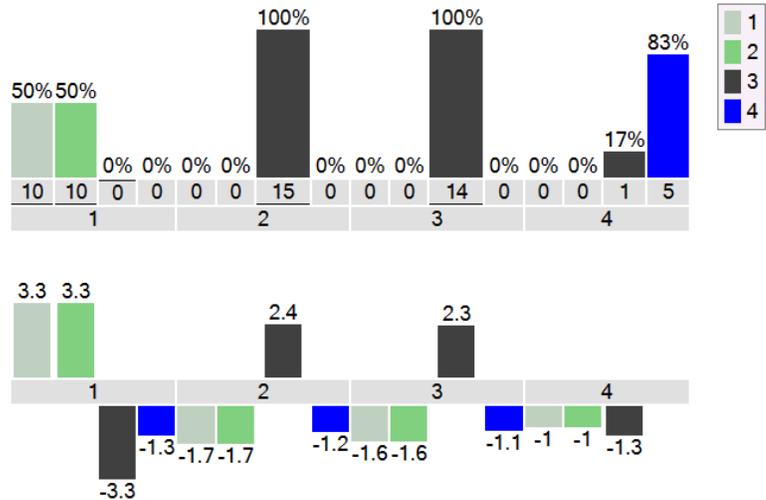


Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso dell'anno accademico? X Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?

Tabella a doppia entrata:
v10 x v14

v14-> v10	1	2	3	4	Marginale di riga
1	10 3.6 3.3	10 3.6 3.3	0 10.9 -3.3	0 1.8 -1.3	20
2	0 2.7 -1.7	0 2.7 -1.7	15 8.2 2.4	0 1.4 -1.2	15
3	0 2.5 -1.6	0 2.5 -1.6	14 7.6 2.3	0 1.3 -1.1	14
4	0 1.1 -1	0 1.1 -1	1 3.3 -1.3	5 0.5 -	6
Marginale di colonna	10	10	30	5	55

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

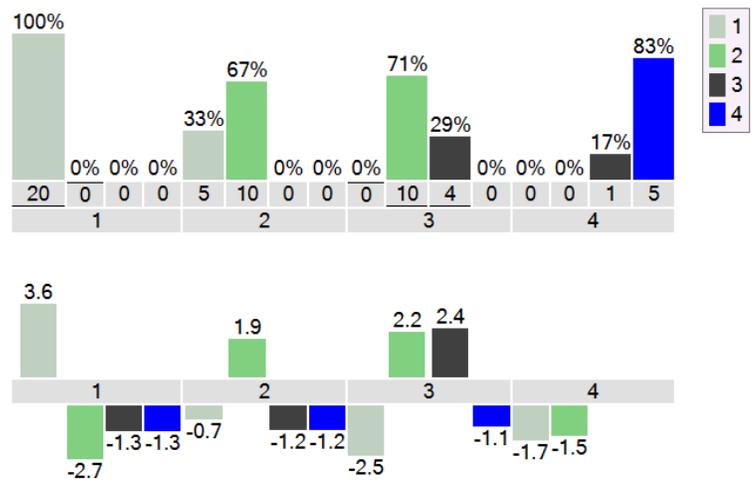


Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso dell'anno accademico? X Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?

Tabella a doppia entrata:
v10 x v15

v15-> v10	1	2	3	4	Marginale di riga
1	20 9.1 3.6	0 7.3 -2.7	0 1.8 -1.3	0 1.8 -1.3	20
2	5 6.8 -0.7	10 5.5 1.9	0 1.4 -1.2	0 1.4 -1.2	15
3	0 6.4 -2.5	10 5.1 2.2	4 1.3 2.4	0 1.3 -1.1	14
4	0 2.7 -1.7	0 2.2 -1.5	1 0.5 -	5 0.5 -	6
Marginale di colonna	25	20	5	5	55

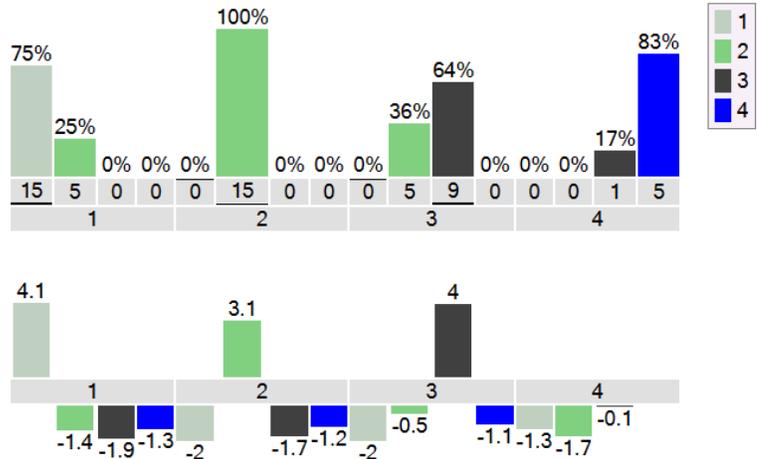
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.



Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso dell'anno accademico? X Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?

Tabella a doppia entrata:
v10 x v16

v16-> v10	1	2	3	4	Marginale di riga
1	15 5.5 4.1	5 9.1 -1.4	0 3.6 -1.9	0 1.8 -1.3	20
2	0 4.1 -2	15 6.8 3.1	0 2.7 -1.7	0 1.4 -1.2	15
3	0 3.8 -2	5 6.4 -0.5	9 2.5 4	0 1.3 -1.1	14
4	0 1.6 -1.3	0 2.7 -1.7	1 1.1 -0.1	5 0.5 -	6
Marginale di colonna	15	25	10	5	55

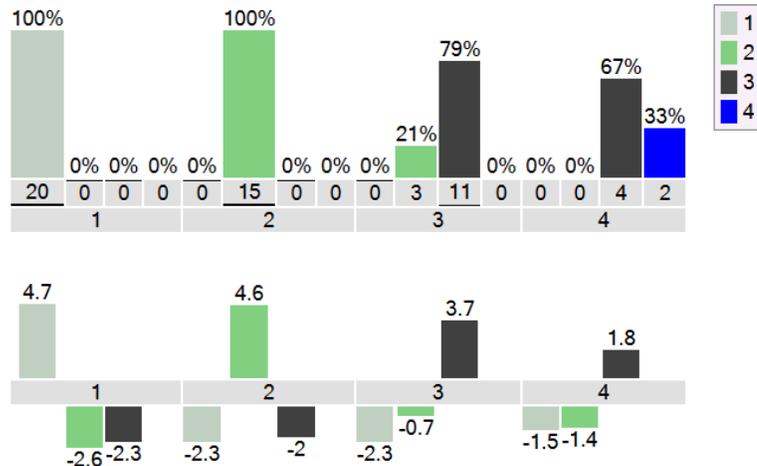


Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso dell'anno accademico? X Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?

Tabella a doppia entrata:
v10 x v17

v17-> v10	1	2	3	4	Marginale di riga
1	20 7.3 4.7	0 6.5 -2.6	0 5.5 -2.3	0 0.7 -	20
2	0 5.5 -2.3	15 4.9 4.6	0 4.1 -2	0 0.5 -	15
3	0 5.1 -2.3	3 4.6 -0.7	11 3.8 3.7	0 0.5 -	14
4	0 2.2 -1.5	0 2 -1.4	4 1.6 1.8	2 0.2 -	6
Marginale di colonna	20	18	15	2	55



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

14. Interpretazione dei dati

Risultati dei dati raccolti nell'analisi monovariata:

v1 genere

- a. maschi 58%
- b. femmine 42%

v2 In che misura ritieni che l'insegnante sia empatico nei confronti delle tue esigenze emotive e durante le lezioni?

- a. Molto 36%
- b. Abbastanza 25%
- c. Poco 20%
- d. Per niente 18%

v3 Hai mai ricevuto incoraggiamento dal tuo insegnante che ti ha aiutato a superare momenti di difficoltà durante l'apprendimento?

- a. Spesso 45%
- b. A volte 27%
- c. Raramente 13%
- d. Mai 15%

v4 Ritieni che il tuo insegnante sia in grado di gestire situazioni emotivamente difficili o conflittuali in classe?

- a. Molto 49%
- b. Abbastanza 24%
- c. Poco 13%
- d. Per niente 15%

v5 Hai mai avuto l'impressione che il feedback ricevuto dall'insegnante fosse troppo generico o superficiale per aiutarti a capire come poter migliorare?

- a. Spesso 18%
- b. A volte 22%
- c. Raramente 27%
- d. Mai 33%

v6 In che misura pensi che il feedback ricevuto dal tuo insegnante includa esempi concreti o indicazioni specifiche su come puoi apportare modifiche al tuo lavoro?

- a. Molto 22%
- b. Abbastanza 18%
- c. Poco 36%
- d. Per niente 24%

v7 Quanto spesso ricevi feedback dai tuoi insegnanti entro un periodo di tempo ragionevole dopo aver completato un compito o un'attività?

- a. Molto spesso 9%
- b. Abbastanza spesso 7%
- c. Poco spesso 36%
- d. Mai 47%

v8 Hai mai ricevuto feedback dall'insegnante che è stato ritardato rispetto alla consegna del compito o

all'esecuzione dell'attività?

- a. Spesso 36%
- b. A volte 49%
- c. Raramente 7%
- d. Mai 7%

v9 Quando ti sembra che i tuoi insegnanti siano chiari nel presentare nuovi concetti o argomenti durante le lezioni?

- a. Molto 36%
- b. Abbastanza 36%
- c. Poco 18%
- d. Per niente 9%

v10 Pensi che l'insegnante sia interessato al tuo progresso individuale e al tuo miglioramento nel corso dell'anno accademico?

- a. Molto 36%
- b. Abbastanza 27%
- c. Poco 25%
- d. Per niente 11%

v11 Quanto ti senti coinvolto o entusiasta riguardo all'apprendimento di nuovi argomenti o concetti?

- a. Molto 18%
- b. Abbastanza 27%
- c. Poco 27%
- d. Per niente 27%

v12 Quanto tempo trascorri volontariamente a leggere o studiare argomenti che ti interessano al di fuori della scuola?

- a. Molto 7 %
- b. Abbastanza 9%
- c. Poco 55%
- d. Per niente 29%

v13 Quante ore a settimana dedichi allo studio al di fuori delle lezioni?

- a. 1-2 ore 18%
- b. 3-4 ore 64%
- c. 5-6 ore 11%
- d. Più di 6 ore 7%

v14 Segui una routine stabilita dello studio o lo fai in modo casuale?

- a. Routine stabilita 18%
- b. Modo casuale 18%
- c. Entrambe 55%
- d. Nessuna delle due opzioni 9%

v15 Con quale frequenza completi i compiti assegnati in classe?

- a. Molto 45%
- b. Abbastanza 36%
- c. Poco 9%
- d. Per niente 9%

v16 Ti senti motivato a raggiungere obiettivi accademici specifici?

- a. Molto 27%
- b. Abbastanza 45%
- c. Poco 18%
- d. Per niente 9%

v17 Hai un interesse personale per le materie che stai studiando?

- a. Molto 38%
- b. Abbastanza 33%
- c. Poco 27 %
- d. Per niente 4%

Risultati raccolti nell'analisi bivariata:

attraverso la tabella a doppia entrata abbiamo incrociato le variabili dei fattori indipendenti con le variabili dei fattori dipendenti.

Questi dati non sembrano supportare la nostra ipotesi, in quanto la significatività inferiore a 1 indica che, incrociando le altre variabili, abbiamo più relazioni non significative rispetto a quelle significative. Pertanto, non possiamo affermare con sicurezza che vi sia sufficiente evidenza per confermare la nostra ipotesi.

15. Conclusione e Autoriflessione sull'esperienza compiuta

Lo scopo della nostra ricerca empirica era determinare se esistesse un legame tra il feedback dell'insegnante e il rendimento scolastico degli studenti. Alla luce dei risultati ottenuti, possiamo ora concludere che, contrariamente alla nostra ipotesi iniziale, non esiste alcuna correlazione tra i due fattori. Da questa esperienza abbiamo imparato l'importanza di ascoltare e valorizzare le opinioni di tutti i membri del gruppo, nonché di collaborare nel rispetto reciproco.

A livello didattico, la ricerca è stata una scoperta poiché ha risposto a una curiosità comune. L'esperienza della ricerca empirica è stata una sfida per ciascun membro del nostro gruppo di lavoro. Collaborare è stato impegnativo ma anche gratificante, poiché il supporto reciproco è stato fondamentale per risolvere dubbi e incertezze. La fase più complessa è stata l'analisi statistica, che ha richiesto maggiori sforzi rispetto alle altre fasi del progetto. I nostri punti di forza sono stati il confronto e la riflessione condivisa, l'impegno e il genuino interesse per l'obiettivo della ricerca.

Se dovessimo affrontare un altro progetto simile, sicuramente continueremmo a collaborare, nonostante le difficoltà e la lunghezza del processo. Tuttavia, cercheremmo di dedicare più tempo alla scelta del tema di ricerca, poiché, essendo inesperti, non eravamo pienamente consapevoli delle sfide che avremmo affrontato con le variabili selezionate.

16. Sitografia

- "L'impatto sul rendimento scolastico"
[Greco Alessia.pdf \(unipd.it\)](#)
- "Feedback dell'insegnante e feedback tra pari. Una ricerca empirica in una classe terza di scuola primaria"

[BRIANESE_ELISA.pdf \(unipd.it\)](#)

- “Gli effetti della valutazione formativa sull’apprendimento nella scuola primaria”
[Valutazione-formativa-scuola-primaria.pdf \(usrtoscana.it\)](#)
- “L’AVVENTURA DEL PROGETTO IRRESISTIBILE Insegnanti, studenti ed esperti a confronto su temi di ricerca d’avanguardia e aspetti della Ricerca e Innovazione Responsabile nei curricula scolastici”
[Vol_Irresistibile_2018-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#)
- “Flipped Classroom: un caso di studio”
[Flipped_Classroom_un_caso_di_studio-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#)